|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_/Кириченко Е.С./ Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №1 г. Ершова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В.Рябинцева/ «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждено»**Руководитель МОУ «СОШ №1 г. Ершова»\_\_\_\_\_\_\_/Г.Н.Лепёхин/Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**9 класс**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1**

**г. Ершова Саратовской области»**

 **Составители:**

 **Воронина А.С.**

 **(учитель истории и обществознания)**

 **Рассмотрено:**

 **на заседании педагогического совета**

 **протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.**

**г.Ершов**

**2014г.**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса к учебнику А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой. Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2008 составлена на основе:

* Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса для 8-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М. : Русское слово, 2011
* Учебного плана МБОУ «Кадетская школа-интернат п.г.т. Куйбышевский Затон» на 2013/2014 учебный год

 Развёрнутого тематического планирования по программе А.И.Кравченко: «Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву»,5-9 классы /Т.А.Корнева- М: «Глобус», 2008

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы, ко­торые изучают предмет в первом концентре общест­воведческого образования в средней школе.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формирова­нию у учащихся целостного представления о тенден­циях и закономерностях развития человеческого об­щества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержатель­ными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гума­нистических ценностей и т. д. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в те­кущих событиях общественно-политической жизни.

Функции курса

* Обучить правилам пользования научными ин­струментами, теориями и методами;
* сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно раз­бираться в существе вопроса;

**Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей** при обучении девятиклассников:

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Задачи курса:**

* Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
* Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
* Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
* Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
* Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Межпредметные связи на уроках обществознания:**

 Курс «Обществознание» в 9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

**Педагогические технологии:**

1.Технология развивающего обучения.

2.Технология проблемного обучения.

 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.

4.Технология личностно-ориентированного обучения.

5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.

6.Технология коллективного способа обучения КСО.

7.Технология коммуникативного обучения

8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Дидактическая модель обучения:** объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая, ИКТ.

**Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года**

Курс 9 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 8 классе. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 8 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся.

Объяснять значение понятий. Называть сферы общества, характеризовать ступени развития общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы.

Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде.

Объяснять смысл и знание понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе

Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей

**Требования к уровню подготовки учащихся**.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

 Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

 Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### Место предмета

#### На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

 **Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации**: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.
 В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 3 темы. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

**Критерии оценивания:**

**«Пять»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

 **«Четыре»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

**«Три»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

 **«Два»** - главное содержание не раскрыто.

**«Единица» -** ученик не приступил к выполнению задания.

 Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

 **Ожидаемые результаты:**

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ.

Перечень обобщающих уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Тема |  Кол-во часов |  Строки проведения |
| 1 | По теме: «Политическая сфера» | 1 |  |
| 2 | По теме: «Человек и его право» | 1 |  |
| 3 | По теме: «Духовная сфера» | 1 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  ТЕМА | Цель: | Основные понятия: |
| 1 | Политическая сфера | Сущность и происхождение государства ,виды и формы политической власти, формы правления в обществе, политические режимы, гражданское общество и правовое государство, устройство и борьба политических партий составляют содержание политической жизни общества. | влияние, сила ,власть, авторитет ,государство политическая система, суверенитет, сепаратизм формы правления, республика, монархия, законодательная, исполнительная, судебная власть, гражданское общество, правовое государство, парламент, выборы, электорат, партия. |
| 2 | Человек и его права | познакомить учащихся с правами и обязанностями людей ,их ответственности перед законом, причины нарушения закона и последствия, к которым это ведет. Закон и право это такие виды социальных норм, которые организуют повседневную жизнь граждан и касаются каждого из нас. | конституция, закон, право, преступление, ответственность, санкции, правосознание, правовая культура, отрасли права, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности. |
| 3 | Духовная сфера | Познакомить с понятиями культура, религия, искусство, образование. Показать процесс создания духовных ценностей и культурных традиций. | культура, искусство, образование, наука, религия, фетишизм, тотемизм, анимизм, миф, вера, культурное наследие, обычаи, традиции, ритуал, элитарная, народная, массовая культура, субкультура, ислам, христианство, буддизм, творчество. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ параграфа учебника** | **Тема** | **Количество часов** |
| ГЛАВА 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (12 ч) |
| 1 | Власть | 1 |
| 2 | Государство | 1 |
| 3 | Национально-государственное устройство | 1 |
| 4 | Формы правления | 2 |
| 5 | Политические режимы | 1 |
| 6 | Гражданское общество и правовое государство | 2 |
| 7  | Голосование, выборы, референдум | 2 |
| 8 | Политические партии | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Политическая сфера» | 1 |
| ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА (14 ч) |
| 9 | Право | 1 |
| 10 | Закон и власть | 2 |
| 11 | Конституция | 1 |
| 12 | Право и имущественные отношения | 1 |
| 13 | Потребитель и его права | 2 |
| 14 | Труд и право | 2 |
| 15 | Право, семья, ребенок | 2 |
| 16 | Преступление | 2 |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Человек и его права» | 1 |
| ГЛАВА 3. ДУХОВНАЯ СФЕРА (7 ч) |
| 17 | Что такое культура | 1 |
| 18 | Культурные нормы | 1 |
| 19 | Формы культуры | 1 |
| 20 | Религия |  1 |
| 21 | Искусство | 1 |
| 22 | Образование | 1 |
| 23 | Наука | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 9 класс | 1 |
|  |  **Итого** | **34** |

#### Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-во часов | НРК | Организационные формы обучения и контроль. | Содержательные линии |
| П - И | Д - К | Ц - О |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9. |
|   | **Политическая сфера.** | **12** |   |   |   |   | С.-П. |
| 1 | Введение. Власть. | 1 | + |   |   | Схема «Ветви власти» | С.-П. |
| 2 | Государство. | 1 |   | + |   | Схема, таблица, эссе | С.-П. |
| 3 | Национальное государственное устройство. | 1 |   |   | + | Схема, отв. на вопросы  | С.-П. |
| 4,5 | Формы правления. | 2 | + | + |   | Отв. на вопросы | С.-П. |
| 6. | Политические режимы. | 1 |   |   | + | Схемы  | С.-П. |
| 7-8. | Гражданское общество и правовое государство. | 2 | + |   | + | Схемы, таблицы  | С.-П.К.З. |
| 9,10 | Голосование, выборы и референдумы. | 2 |   | + |   | Синквейн, схема | С.-П.К.З. |
| 11. | Политические партии. | 1 |   | + |   | Карточки  | С.-П.К.З. |
| 12 | Повторение и обобщение изученного по теме «Политическая сфера общества» | 1 |   |   | + | Тест, понятийный диктант | С.-П.К.З. |
|   | **Человек и его права.** | **14** |   |   |   |   |  |
| 13 | Право. | 1 | + |   |   | Отв. на вопросы, схемы, таблицы. | С.-П.К.З. |
| 14-15 | Закон и власть. | 2 |   | + | + | Отв. на вопросы | С.-П.К.З. |
| 16. | Конституция. | 1 | + |   |   | Отв. на вопросы | С.-П.К.З. |
| 17 | Право и имущественные отношения. | 1 |   |   | + | Отв. на вопросы, схемы, | С.-П.К.З. |
| 18-19 | Потребитель и его право | 2 |  | + |  | Отв. на вопросы | С.-П.К.З. |
| 20-21 | Труд и право | 2 |  |  | + | Трудовой договор | С.-П.К.З. |
| 22-23 | Право, семья, ребёнок. | 2 |   |   | + | Отв. на вопросы | С.-П.К.З. |
| 24-25 | Преступление | 2 | + |   | + | Схемы, таблицы  | С.-П.К.З. |
| 26 | Повторение и обобщение изученного по теме «Человек и его право» | 1 |   |   | + | Тест  | С.-П.К.З. |
|   | **Духовная сфера.** | **7** |   |   |   |  |  |
| 27 | Что такое культура | 1 |   |   | + | Отв. на вопросы | С.-П.К.З. |
| 28 | Культурные нормы. | 1 |   | + |   | Отв. на вопросы | С.-П.К.З. |
| 29 | Формы культуры. | 1 |   |   | + | Схемы | С.-П.К.З. |
| 30 | Религия. Мировые религии. | 1 | + |   | + | Таблицы | С.-П.К.З. |
| 31 | Искусство. | 1 |   | + |   | Отв. на вопросы, Схемы | С.-П.К.З. |
| 32 | Образование и наука | 1 | + | +  | +  | Отв. на вопросы, таблица | С.-П.К.З. |
| 33 | Наука | 1 | + | + | + | Отв. на вопросы | С.-П |
| 34 | Повторение и обобщение изученного в курсе за 9 класс право» | 1 |  |  | + | Тест | С.-П.К.З. |
| **ИТОГО:** |  | **34** |   |   |   |   |   |

Содержательные линии.

- К З. - культура здоровья и охрана жизнедеятельности;
- Эк. - экологическая культура;
- С. – П. - социально-экономическая и правовая культура;
- Х.к. - художественная культура;
- И. к. - информационная культура;

Составляющие образованности:

- национально региональный компонент – НРК;
- предметно-информационная – П-И;
- деятельностно - коммуникативная – Д-К;
- ценностно-ориентационная – Ц-О

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

1. Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса для 8—9, 10—11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2011

2. Кравченко А. И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2011

3. Кравченко А. И. Задачник по обществознанию. 8-9 классы. М.: Русское слово, 2010.

4. Хромова И. С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». 9 класс. М.: Русское слово, 2011.

5. Черных Р.М. Тематическое планирование курса обществознания. 8-9, 10-11 классы. М.: Русское слово, 2009.

6. Певцова Е.А. Обществознание. 9 класс. Поурочные методические разработки. М.: Русское слово, 2010.

7. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 8—9 классы. М.: Русское слово, 2004.

8. Агафонов С. В. Обобщающие таблицы по обществознанию. 8—9 классы. М.: Русское слово, Экзамен, 2007.

9. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. 8—9 классы. М.: Русское слово, Экзамен, 2007.

10. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 9 класс. М.: ВАКО, 2010.

**Дополнительная литература:**

*1.* Обществознание в вопросах и ответах. Брянск, «Курсив» 2006.

2. Клименко.А. Экзамен по обществознанию. М 1999.

3. Интернет-ресурсы

4. Периодика.

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Основные требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля, самостоятельной деятельности | Домашнее задание | Дата проведения |
| План | Факт |
| ГЛАВА 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (12 ч) |
| 1 | Власть | 1 | Урок характеристика | Понятия политическая сфера, сила, власть, авторитет, иерархия власти. Формы проявления влияния власти. Разделение властей. Борьба за власть. Дополнительно: властные отношения и социальная иерархия | Знать: основные понятия по теме урока; три способа влияния. Уметь: характеризовать способы влия­ния и объяснять различия между ними; анализировать взаимоотношения между активным большинством и пассивным меньшинством; отвечать на проблемные вопросы; работать с таблицей | Текущий конт­роль | § 1, вопросы и задания к парагра­фу, практи­кум | 04.09 |  |
| 2 | Государство | 1 | Урок- анализ | Понятия государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия. Определе­ние политической системы общества. Общие признаки государства. Поня­тие и значение суверенитета. Функ­ции государства.Дополнительно: теории происхожде­ния государства | Знать: основные понятия по теме уро­ка; причины возникновения, признаки и функции государства. Уметь: характеризовать государство как составную часть политической системы общества; приводить примеры внутренних и внешних функций государства; анали­зировать, обобщать и делать выводы; от­вечать на проблемные вопросы; работать с таблицей | Письменный опрос | § 2, эссе на тему «Идеальное государ­ство» | 11.09 |  |
| 3 | Национально- государствен­ное устройство | 1 | Про­блемный урок | Понятия нация, национальное государ­ственное устройство, сепаратизм, цен­трализованное государство, держава, империя, конфедерация, федерация. Объ­единение и отделение наций. Форми­рование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Националь­но-освободительные войны и межна­циональные конфликты. Одно- и мно­гонациональное государство. Дополнительно: проблемы межна­циональных отношений | Знать: основные понятия по теме урока; основные формы национального государ­ственного устройства и их особенности. Уметь: характеризовать основные формы национального государственного устрой­ства; определять национальное государ­ственное устройство России; объяснять причины распада национальных госу­дарств; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой | Устный опрос | § 3, сформулировать правила построения националь­ных отно­шений | 18.09 |  |
| 4,5 | Формы прав­ления | 2 | Уроки- характеристики | Понятия тирания, олигархия, де­мократия, охлократия, республика, монархия, аристократия, импичмент. Понятие об источнике власти. Клас­сификация форм правления. Сущ­ность и политическая природа демократии. Природа и сущность рес­публики. Основные разновидности республики.Дополнительно: особенности демо­кратии в нашей стране | Знать: основные понятия по теме уроков; классификацию форм правления. Уметь: характеризовать формы правления, выделяя их положительные и отрицатель­ные черты; отвечать на проблемные во­просы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; рабо­тать со схемами | Устный опрос | § 4, эссе на тему «Я хочу жить в де­мократиче­ском государстве,потому что...» | 25.0902.10 |  |
| 6 | Политические режимы | 1 | Урок-размышление | Понятия авторитаризм, диктатура, тоталитаризм, парламент. Сущность и классификация политических ре­жимов. Природа и сущность дикта­туры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента.Дополнительно: исторические формы авторитаризма | Знать: основные понятия по теме урока; классификацию политических режимов. Уметь: характеризовать политические ре­жимы, выделяя их положительные и отри­цательные черты; приводить примеры раз­ных политических режимов; участвовать в дискуссии; работать с таблицей | Тест | § 5, приду­мать симво­лы демократического и недемократическо­го режимов | 09.10 |  |
| 7, 8 | Гражданское общество и правовое го­сударство | 2 | Уроки изучения нового мате­риала с эле­ментами анализа | Понятия гражданское общество, гражданство, правовое государство. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Понятие о правовом государ­стве, его признаки. Черты тоталитар­ного государства.Дополнительно: соотношение пра­вового государства и гражданского общества | Знать: основные понятия по теме уроков; признаки и черты тоталитарного государ­ства.Уметь: раскрывать два значения понятия гражданское общество; характеризовать гражданское общество; сравнивать, анали­зировать, обобщать и делать выводы; рабо­тать со схемой | Устный опрос | § 6, прак­тикум, со­циологиче­ский опрос на тему «Создано ли в России гражданское обще­ство?» | 11.1023.10 |  |
| 9, 10 | Голосование, выборы, рефе­рендум | 2 | Уроки изучения нового мате­риала с эле­ментами деловой игры | Понятия активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум. Голосование как форма участия граждан в поли­тической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Элек­торат политических партий России. Конкуренция. Роль референдума в политической жизни. Дополнительно: анализ факторов ак­тивности электората | Знать: основные понятия по теме уроков. Уметь: объяснять, в чем отличие актив­ного избирательного права от пассивного; высказывать суждения о своих полити­ческих предпочтениях; предлагать пути повышения избирательной активности мо­лодежи; сравнивать, анализировать, обоб­щать и делать выводы; работать со схемой | Устный опрос | § 7, соста­вить список мероприя­тий канди­дата в ходе выборов | 30.19 |  |
| 11 | Политические партии | 1 | Урок-исследование | Понятия политическая партия, много­партийность, политическая програм­ма. Признаки политической партии. Функции политических партий, их функции и роль в обществе. Класси­фикация политических партий. Дополнительно: многопартийность: за и против | Знать: основные понятия по теме урока; функции и классификацию политических партий.Уметь: объяснять роль политических пар­тий в жизни страны; характеризовать кон­кретные политические партии; описывать функции политических партий; участво­вать в дискуссии; работать со схемой | Письменный опрос | § 8, эссе на тему «Молодежь и политика» |  |  |
| 12 | Повторение и обобщение изученного по теме «По­литическая сфера» | 1 | Повторительно обобщающийурок | Подведение итогов изучения темы «Политическая сфера». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов | Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Политическая сфера». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных за­дач; выделять главное в учебном материа­ле; высказывать и аргументировать свою точку зрения | Тест | Написать эссе, темы в тетради. |  |  |
| ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА (14 ч) |
| 13 | Право | 1 | Урок изучения нового материала | Понятия социальные нормы, право, правовая культура, норма права, от­расль права. Социальные нормы, функции и сущность права. Пред­ставление о юридической ответ­ственности. Права и обязанности. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Дополнительно: уровень и содержа­ние правосознания | Знать: основные понятия по теме урока; признаки и функции права; нормы права; отрасли права.Уметь: приводить примеры правовых норм; характеризовать основные отрасли права; объяснять взаимосвязь прав и обя­занностей; анализировать, обобщать и де­лать выводы; работать со схемами | Устный опрос | § 9, практи­кум |  |  |
| 14, 15 | Закон и власть | 2 | Уроки-практикумы | Понятия Федеральное собрание, прави­тельство, президент, Конституцион­ный суд, правоохранительные органы, адвокатура. Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Роль и функции депутатов. Состав и функции Государственной думы. Институт президентства. Правоохра­нительные органы. Дополнительно: проблема органов местного управления | Знать: основные понятия по теме уроков; функции правительства; роль правоохра­нительных органов.Уметь: описывать устройство власти в со­временной России; объяснять, как связаны власть и закон; работать с текстом Консти­туции РФ; участвовать в дискуссии; анали­зировать, обобщать и делать выводы | Устный опрос | § 10, во­прос 6 |  |  |
| 16 | Конституция | 1 | Урок лабораторного типа | Понятия конституция, правовой ста­тус человека, гражданство, консти­туционные обязанности. Конституция как основной закон государства. Структура Конституции РФ. Класси­фикация конституционных прав. Дополнительно: права человека и их защита | Знать: основные понятия по теме урока; функции конституции; структуру Консти­туции РФ.Уметь: приводить примеры конституцион­ных прав и обязанностей человека; выска­зывать суждения о возможностях подрост­ка реализовать свои гражданские права; работать с текстом Конституции РФ; отве­чать на проблемные вопросы; анализиро­вать, обобщать и делать выводы | Тест | § 11, зада­ние 5 |  |  |
| 17 | Право и иму­щественные отношения | 1 | Урок- анализ | Понятия имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск. Право собственности на имущество. Субъекты гражданского права. Договор и его виды. Дополнительно: принцип равенства участников гражданских правоотно­шений | Знать: основные понятия по теме урока; виды договоров; основные правила заклю­чения сделки. Уметь: приводить примеры ситуаций, которые регулируются нормами граж­данского права; решать познавательные и практические задачи; работать со схемой; работать в группах | Устный опрос | § 12, прак­тикум |  |  |
| 18, 19 | Потребитель и его права | 2 | Уроки-практикумы с эле­ментами деловой игры | Понятия потребитель, исполнитель, изготовитель. Законы, регулирующие права потребителя. Дополнительно: исковое заявление; процедура защиты прав потребителя | Знать: основные понятия по теме уроков; основные права потребителя. Уметь: объяснять, как потребитель может защитить свои права; использовать полу­ченные знания при решении практических задач; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемами | Устный опрос | § 13, соста­вить памят­ку для по­требителя |  |  |
| 20, 21 | Труд и право | 2 | Уроки- практикумы | Понятия трудовое право, детский труд. Правовое регулирование тру­довых отношений. Кодекс законов о труде. Трудоустройство и его регу­лирование. Заключение договора ме­жду работником и администрацией. Расторжение договора. Дополнительно: защита детского труда | Знать: основные понятия по теме уроков. Уметь: характеризовать нормы трудового права; рассказывать о своей будущей про­фессии; работать с документами; работать в группах | Тест | § 14, прак­тикум |  |  |
| 22, 23 | Право, семья, ребенок | 2 | Уроки-практикумы с эле­ментами деловой игры | Понятия брачный контракт, право­способность, дееспособность. Нормы семейного права и Семейный ко­декс РФ. Юридическая трактовка брака. Условия заключения и порядок расторжения брака. Права и обязан­ности супругов. Права ребенка. Дополнительно: фиктивный брак; па­тронажная семья | Знать: основные понятия по теме уроков. Уметь: характеризовать нормы семейного права; на конкретных примерах разъяс­нять права ребенка; высказывать суждения о том, как ребенок может защитить свои права; работать с документами, таблицей; отвечать на проблемные вопросы; анализи­ровать, обобщать и делать выводы | Устный опрос | § 15, соста­вить закон о воспита­нии детей |  |  |
| 24, 25 | Преступление | 2 | Комби­ниро­ванные уроки | Понятия преступление, проступок, на­казание несовершеннолетних. Формы совершения преступления. Умысел и неосторожность. Соучастники пре­ступления и преступная организация. Ответствен ность.Дополнительно: причины соверше­ния преступления; проблема нака­зания | Знать: основные понятия по теме уроков. Уметь: приводить примеры правонаруше­ний; анализировать возможные причины совершения преступления; оценивать свои поступки с точки зрения правовых норм; отвечать на проблемные вопросы; анали­зировать, обобщать и делать выводы; рабо­тать со схемой | Устный опрос | § 16, зада­ние 5 |  |  |
| 26 | Повторение и обобщение изученного по теме «Че­ловек и его права» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Подведение итогов изучения темы «Человек и его права». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов | Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Человек и его права».Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных за­дач; выделять главное в учебном материа­ле; высказывать и аргументировать свою точку зрения | Тест | Повторить §9-16 |  |  |
| ГЛАВА 3. ДУХОВНАЯ СФЕРА (7 ч) |
| 27 | Что такое куль­тура | 1 | Урок- анализ | Понятия культура, культурный комп­лекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии. Основные формы культуры. Доминирующая культура. Субкультура. Контркультура. Дополнительно: неформальные моло­дежные группы, их поведение и образ жизни | Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: называть элементы культуры; объяснять разницу между материальной и нематериальной культурой, приводить примеры каждого вида; рассказывать о со­хранении культурного наследия, о его роли в жизни общества; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и де­лать выводы; работать со схемами | Текущий конт­роль | § 17, эссе на тему «Культура — это мера че­ловеческого в человеке» |  |  |
| 28 | Культурные нормы | 1 | Урок- анализ | Понятия культурные нормы, этикет, манеры, обычаи, традиции, мораль, санкция, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право. Культурные нормы и причины их возникновения. Типы культурных норм. Дополнительно: современные трак­товки культурных норм | Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: приводить примеры культурных норм; описывать свои привычки; анали­зировать, обобщать и делать выводы; от­вечать на проблемные вопросы; работать с таблицей | Устный опрос | § 18,эссе на тему «Нет тирана страшнее привычки» |  |  |
| 29 | Формы куль­туры | 1 | Урок- исследо­вание | Понятия *элитарная культура, мас­совая культура, народная культура, субкультура, контркультура.* Досто­инства и недостатки разных типов культуры. Истоки контркультуры в СССР.Дополнительно: современные субкультуры | Знать: основные понятия по теме урока; формы культуры.Уметь: характеризовать разные формы культуры, их достоинства и недостатки; рассказывать о том, как создается массовая культура, о ее влиянии на общество; вы­сказывать суждения о современной моло­дежной культуре; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и де­лать выводы; работать над презентацией | Тест | § 19, пре­зентация по формам культуры |  |  |
| 30 | Религия | 1 | Урок характеристика | Понятия религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тоте­мизм, фетишизм, анимизм, культ. Раз­личные определения религии, ее зна­чение в обществе. Мировые религии. Миф и мифология. Культ предков и традиция уважения родителей. Дополнительно: соотношение веры | Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: характеризовать религии; приво­дить примеры церковных обрядов; отве­чать на проблемные вопросы; работать со схемой; работать в группах | Устный опрос | § 20, со­общение на тему «Особенно­сти религии в наши дни» |  |  |
| 31 | Искусство | 1 | Урок-характеристика | Понятия искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искус­ство». Различные трактовки искус­ства. Функции искусства и художест­венной культуры. Структура и состав изобразительного искусства. Изящ­ные искусства, их история и развитие. Дополнительно: анализ критериев произведений искусства | Знать: основные понятия по теме урока; функции искусства и художественной культуры.Уметь: объяснять, что такое искусство в широком и узком смысле; называть цен­ности, которым подчиняется произведение искусства; описывать субъекты художест­венной культуры; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии | Тест | §21, эссена тему«Жизнькоротка,искусствовечно» |  |  |
| 32 | Образование | 1 | Про­блемный урок | Понятия система образования, гимна­зия, школа, ученик. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и фор­мы усвоения знаний школьниками. Школа как особый тип учебно-воспи- тательного учреждения. Дополнительно: учебный проект «Школа будущего» | Знать: основные понятия по теме урока; основную задачу образования. Уметь: характеризовать исторические эта­пы развития школы; называть права и обя­занности ученика; высказывать суждения о том, какой должна быть школа будущего; отвечать на проблемные вопросы; работать с таблицей | Устный опрос | § 22,зада­ние 6 |  |  |
| 33 | Наука | 1 | Урок- портрет | Понятия наука, университет, акаде­мия. Роль науки в современном об­ществе. Классификация наук. Струк­тура, функции и формы высшего образования.Дополнительно: школа как способ приобщения к основам науки | Знать: основные понятия по теме урока; функции науки; классификацию наук. Уметь: характеризовать науку как соци­альный институт; описывать структуру высшего образования; приводить примеры общественных, гуманитарных, естествен­ных и технических наук; отвечать на про­блемные вопросы; анализировать, обоб­щать и делать выводы; работать со схемой | Устный опрос | § 23, прак­тикум |  |  |
| 34 | Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 9 класс | 1 | Повторительно-обобщающийурок | Подведение итогов изучения курса обществознания за 9 класс. Повторе­ние основных понятий курса. Реше­ние проблемных вопросов | Знать: основные понятия курса общество- знания за 9 класс; теоретический материал, изученный в течение года. Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных за­дач; выделять главное в учебном материа­ле; высказывать и аргументировать свою точку зрения | Тест | Задания нет |  |  |