|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Краснопольская Д.М.. / Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №1 г. Ершова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В.Рябинцева/ «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Руководитель МОУ «СОШ №1 г. Ершова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Н.Лепёхин/Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**для 6-9 классов**

**МОУ «Средняя общеобразовательная**

**школа №1 г. Ершова Саратовской области»**

Составитель:

Кириченко Е.С..,

учитель географии

Принято на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**Ершов, 2012**

**Рабочая программа «География».**

**6–9 классы**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» №  3266-1 ФЗ  от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
3. Примерных  программ основного общего образования по географиидля общеобразовательных  школ:  **Т.П. Герасимова,** Начальный курс географии, 6 класс -  М., Дрофа, 2004 г.; **И.В.Душиной** «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс - М., Дрофа, 2004 г; **Баринова И.И., Дронов В.П.**, География. 8-9 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2009 г;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных  учреждениях, реализующих программы общего образования.

  Рабочая программа разработана к УМК:

1. **класс:**
2. Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2008.
3. Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009.
4. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.
5. Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
6. **класс:**
	* + 1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
			2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
			3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
			4. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
			5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
			6. Мультимедийнаяе обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.
7. **Класс**

И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

Атлас. География России. Природа. 8 класс.

Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

**9класс:**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
6. **Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета «География»**

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Определение ценности научно-географических знаний позволяет сформулировать главную **образовательную цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира**, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной **воспитательной целью** курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Изложенные **основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «География»** формулируют **цели изучения предмета** и обеспечивают целостность географического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира.

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в обществе и общеобразовательной школе, с целью сохранения единого общеобразовательного пространства России в условиях дифференциации школьного образования и новизна предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идеи гуманизации школьного географического образования, изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения.

*«Физическая география» 6 класс:*

«Начальный курс географии»  - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучении курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географиче ском образовании, имеющая лишь некоторые пропе девтические знания из курсов «Природоведение», "Окружающий мир» о свойствах некоторых природ ных веществ (воды, воздуха, горных пород, расти тельного и животного мира), о человеке и окружаю щей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

1. познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
2. сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
3. ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
4. соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в "Требованиях к под готовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить при меры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требо вания, если учащиеся подготовлены к этому.

**Цели и задачи курса.**

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

 Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические  задачи:

1. актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
2. развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
3. научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
4. научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;
5. включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
6. Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
7. Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
8. Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.

 А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

*«География материков и океанов» 7 класс.*

 География материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль  и общеземлеведческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цели:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.;

-воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

*«География России» 8-9 классы.*

Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечественной школе на протяжении уже нескольких десятилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существенно видоизменялись. С середины 60-х гг. это был единственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвязанные, но фактически обособленные блоки существуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Население и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономические изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затрону ли и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, которые произошли в мире и стране, ни новых целей и задач, которые стоят перед Россией в третьем тысячелетии. В настоящее время в школе существует два подхода к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе  курса «География России.   Природа», а в 9  классе курса «География России. Население и хозяйство». Данный подход был единственным в отечественной школе на протяжении последних десятилетий. Второй подход — комплексно-страноведческий. В его рамках, в свою очередь,  можно выделить две разновидности. Первая разновидность предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно - страноведческой характеристикой крупных регионов России. Вторая разновидность только  начинает формироваться. Структуризация   материала  здесь  несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изучается   география   природоэксплуатирующих отраслей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия.

 Для   реализации   и   первого,   и   второго   подходов  созданы  необходимые   условия: существуют  необходимые   комплексы   учебников   и   учебных   пособий для учителя и ученика. Следует отметить, что более полный    и    апробированный    учебно-методический комплекс существует для реализации первого подхода. Это вполне понятно, поскольку реальное становление  курса  «География   России»   как страноведческого    произошло   сравнительно    недавно   —   в   конце 90-х гг. XX в.

Следует особо подчеркнуть, что Министерство образования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны отказаться от любого администрирования в решении данного вопроса, оставляя решение об использовании тех или иных подходов, программ и учебников за учителем (см. «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб.: Программ но-методические материалы. География. 6 — 9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — 3-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2000).

Поэтому построение современной системы обучения по курсу «География России» невозможно на основе ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структуры, содержания, методики, полос последовательного и широкого использования таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, эко логизация, экономизация и др., таких научно-методических подходов, как территориальный, комплексный, типологический, исторический и т. д.

 Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

 Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, на селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль туре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

 Основные задачи курса:

1. сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:
2. сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
3. показать  большое  практическое  значение  географического изучения взаимосвязей природных, экономических,    социальных,    демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
4. вооружить школьников необходимыми  практическими  умениями  и   навыками  самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
5. развивать  представление  о  своем   географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
6. создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

**Место предмета в базисном учебном плане.**

***6 класс:***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю.

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час используется для проведения занятий по географическому краеведению.

При составлении календарно-тематического плана на проведение контрольных и административных работ отводится 1 час времени.

***7класс:***

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70часов.

Рабочая программа составлена  на 70 часов (2 часа в неделю).

При составлении календарно-тематического плана на проведение контрольных и административных работ отводится 2 часа времени.

***8-9 классы:***

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит  136 часов (по 68 часов в 8кл.  и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

При составлении календарно-тематического плана на проведение контрольных и административных работ отводится 4 часа времени (2 часа - 8 класс и 2 часа - 9 класс).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

 Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

 Основополагающим стал принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». Принцип научности позволяет обеспечить соответствие  содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

Принцип системности в изучении начального курса  географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредствам включения географических знаний и  умений в личностный опыт ученика.

Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

 Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи.

Для начального курса географии характерны следующие межпредметные связи:

* Введение – астрономия, картография, история, математика, физика, литература.
* План местности – картография, биология, математика, астрономия.
* Географическая карта – картография, история, математика.
* Литосфера – геология, химия, физика.
* Гидросфера – гидрология, лимнология, биология, физика, химия, литература
* Атмосфера – метеорология, физика, химия, биология, литература.
* Биосфера – биология, зоология, экология.
* Население Земли – демография, история.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических,  проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие средства обучения:  учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

* - индивидуальная.
* - коллективная:
* - фронтальная;
* - парная;
* -групповая

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся:

1. Устные сообщения;
2. Обсуждения;
3. Мини – сочинения;
4. Работа с источниками;
5. Доклады;
6. Защита презентаций;
7. Рефлексия

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом  его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и  характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических  работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

1. **Содержание тем учебного курса:**

6 класс (35 ч., 1 ч. в неделю).

География (начальный курс).

**Структура курса.**

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли», «Население Земли», «Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу».

**Содержание программы.**

**Введение 2 час**

География — наука о природе Земли, ее населе­нии, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; осо­бенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и го­довом движении Земли). Луна — спутник Земли. Раз­витие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Совре­менные географические исследования; формы их ор­ганизации и методы.

**Практические работы.**

На местности: Орга­низация и обучение приемам учебной работы: наблюде­ние над погодой, фенологическими явлениями (водо­емы, растительность); измерение высоты Солнца над го­ризонтом, ориентирование по Солнцу.

На контурной карте: Нанести маршруты пу­тешествий Ф. Магеллана, X. Колумба.

**Раздел I. Виды изображений Земной поверхности 8 часов**

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

**Тема 1. План местности**

Условные знаки плана. Масштабы плана. Сторо­ны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Осо­бенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Опре­деление (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

**Практическая работа.**

Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (од­ним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант. (оценочная)

**Тема 2. Географическая карта**

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географиче­ской карте. Меридианы и параллели. Определение на­правлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океа­нов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Го­сударство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практиче­ской деятельности человека.

**Практическая работа.**

Обучение приемам: показ объ­ектов по карте, оформление контурной карты, надписи на­званий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на кон­турной карте меридианов и параллелей, в том числе прохо­дящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

**Раздел II . Оболочка Земли 23 часов**

**Тема 1. Земная кора**

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Зем­ная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: руд­ные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: верти­кальные и горизонтальные. Землетрясения, изверже­ния вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпук­лые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная до­лина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

**Практическая работа.**

 Изучение свойств горных по­род и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа. (оценочная)

**Тема 2. Гидросфера**

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: усло­вия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — раство­ритель. Мировой круговорот воды, его значение в свя­зи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (ок­раинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, темпера­тура. Движения вод (ветровые волны, цунами, прили­вы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

**Воды суши:** подземные (грунтовые и межпласто­вые), поверхностные. Реки. Элементы речной доли­ны. Речная система, бассейн реки и водораздел. Пита­ние и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соле­ные). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, во­дохранилища, пруды. Использование и охрана по­верхностных вод.

**Практические работы.**

Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. Характеристика карты океа­нов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохрани­лища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей мест­ности как части мирового круговорота воды в природе. (оценочная)

**Тема 3. Атмосфера**

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изу­чение атмосферы. Характеристики состояния атмос­феры: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы опре­деления средних температур, направлений преобла­дающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода,ее характеристика, причины ее измене­ний. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение сол­нечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его осо­бенностей: географическая широта, высота над уров­нем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

**Практическая работа.**

Наблюдение погоды и обработ­ка собранных материалов (составление графиков, диа­грамм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и кли­мата своей местности.

**Тема 4. Разнообразие и распространение организ­мов на Земле. Биосфера**

Разнообразие растений, животных, микроорганиз­мов на планете Земля. Взаимосвязи между организ­мами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: ат­мосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие со­става почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

**Практическая работа.** Описание растительного и живот­ного мира, почв своей местности.

**Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, при­родные комплексы**

Взаимное проникновение веществ земных оболо­чек, их взаимодействие. Образование единой оболоч­ки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической обо­лочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, расти­тельность, животный мир. Их взаимосвязь и образо­вание ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружаю­щей природе.

**Практическая работа.**

Наблюдения за природой: ус­тановление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, со­зданные человеком. (оценочная)

**Раздел III. Население Земли 3 часов**

**Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав**

Общая численность населения Земли (приблизи­тельно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

**Тема 2. Человек и природа**

Человек как часть природы; его хозяйственная де­ятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

**Практическая работа**. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

**Раздел IV Повторение и обобщение основных заданий и приемов самостоятельной работы по курсу.**

Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболоч­ки.

Влияние природы на жизнь и хозяйственную де­ятельность населения своей местности; положительное и отрицательное воздействие человека на приро­ду, ее использование, изменение.

\*\*\**Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ*.

При составлении календарно-тематического плана на проведение контрольных и административных работ отводится **1 час** времени.

7 класс (68 ч, 2 ч в неделю + 2 часа резерв учителя)

География материков и океанов

**Введение *(2 часа)***

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практи­ческое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Страноведческие описания. Географическая культура человека.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире, Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Заполнение «белых пятен» на карте.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

***Раздел I.* Главные особенности природы Земли.** ***(11 часов)***

**Тема 1.  Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Внутренние и внешние оболочки Земли. Литосфе­ра и рельеф Земли, гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы (А. Вегенер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории). Сейсмические пояса Земли. Геологи­ческое время. Карта строения земной коры.

Различие форм рельефа по величине и происхождению. Внут­ренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, про­исходящие в литосфере.

**Практическая работа.** 3. Определение по карте на­правлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

**Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)**

 Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферно­го давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы** **(2 час)**

Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхност­ных течений в Океане. Льды.

Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспреде­ление тепла и влаги между сушей и океанами.

**Практическая работа.** Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

**Тема 4. Географическая оболочка (4 часа)**

Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональ­ность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам.

**Практическая работа.** Обозначение на контурно карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

**Раздел II. Материки и океаны(48 час)**

**Тема 5. Океаны (3 часа)**

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный ледовитый океаны. Краткая история исследования каждого из океанов. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Тема 6. Африка (11 часов)**

История исследования материка. Географическое положение размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.** Особенности природы, преобладание равнин; гор, нагорья.

Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояс и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость с рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материк Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Народы и страны.** Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Совре­менная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (страны: Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Путешествие по крупным регионам материка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона; их географическое положение, планировка, внеш­ний облик.

**Практические работы.** 1**.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

        **Практическая работа**. Описание природных, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона. (оценочная)

**Тема 7. Австралия и Океания *(4 часа)***

История открытия и исследования Австралии. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на конти­ненте.

Население Австралии, его состав, размещение. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных реги­онах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города, их географическое положе­ние, планировка и внешний облик.

*Океания.* Из истории открытия и исследования Океании. Гео­графическое положение. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселе­ние Океании человеком и изменение им природы островов. Совре­менные народы и страны Океании.

**Практическая работа**. 1. Сравнение географического положения Австралии и Океании. ГП. Из истории открытия и исследования Австралии и Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения материка и островов и их ГП. Заселение человеком и изменение им природы материка и островов. Современные народы и страны.

**Тема 8. Южная Америка (7 часов*)***

История открытия и исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.** Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процес­сов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Народы и страны.** История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этни­ческого состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониаль­ное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андий­ская область. Страны Латинской Америки.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Осо­бенности географического положения стран (Бразилии, Аргенти­ны, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населе­ния стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культур­ные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран, их географическое положение, окружающий ландшафт, внешний облик.

**Практическая работа.** 1. Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки. 2. Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки. 3. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы – Восточную часть и Андскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние  животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор месс для создания охраняемых территорий. (оценочная)

**Тема 9. Антарктида *(2 часа)***

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современ­ные исследования материка.

**Практическая работа.** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

**Тема 10. Северная Америка *(7 часов)***

Открытие и исследование материка. Географическое положе­ние, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.** Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полез­ных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Народы и страны.** Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселе­ния и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Крупные регионы континента: северная и средняя часть мате­рика; Средняя Америка и острова Карибского моря.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Разнообразие природы стран континента, население и его хозяй­ственная деятельность, особенности материальной и духовной культуры народов изучаемых стран. Крупные города, столицы, их географическое положение, планировка, внешний облик.

**Практическая работа.**  Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стан Англосаксонской Америки (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Практическая работа.**  Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности. (оценочная)

**Тема 11. Евразия *(14 часов)***

Отечественные имена на карте Евразии. Географическое поло­жение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

**Особенности природы:** этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископа­емых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, кли­матические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы мате­рика в результате хозяйственной деятельности. Современные ланд­шафты. Крупнейшие заповедники.

**Народы и страны.** Евразия (наряду с Африкой) — родина чело­века; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии, малые народы. Неравно­мерность размещения населения: исторические и природные при­чины, ее обусловливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны реги­она. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и до­машние животные.

Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение, планировка, внешний облик.

**Зарубежная Европа.** Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: стра­ны Балтии, Украина, Беларусь, Молдова.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

**Зарубежная Азия.** Юго-Западная Азия. Страны региона (Сау­довская Аравия и др.).

Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия: Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия: Китай, Япония.

Южная Азия: Индия. Юго-Восточная Азия: Индонезия.

**Практическая работа.** 1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. 2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения: исторические и природные причины, обусловливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией.  Культурные растения и домашние  животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия. Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия. Южная Европа. Италия. Испания. Греция. (оценочная)

**Практическая работа**. Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия Центральная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и др. страны.

Восточная Азия. Китай. Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия

1. Составление «каталога» стан Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

**Раздел III. Географическая оболочка –наш дом.** ***(4 часа)***

Географическая оболочка, ее свойства и строение. А. А. Григорьев — создатель учения о географической оболочке. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Закономерности развития географической оболочки. А. Л. Чи­жевский о зависимости развития природы от циклов активности Солнца.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяй­ственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география: превращение описательной науки в преобразовательную. Роль географии в рациональном использова­нии природы.

Новейшие методы (в том числе космические) исследования природы на Земле и за ее пределами.

**Экскурсия и практическая работа**. 1. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. 2. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

8 класс (68 ч, 2 ч в неделю + 2 часа резерв учителя)

География России

**Введение 1 час**

**История заселения и исследования территории России (4 ч)**

**Наша Родина на карте мира.** ГП России**.** География первых русских княжеств. Ве­дущая роль Московского княжества в формировании Русско­го государства. Заселение и освоение территорий на восто­ке. Присоединение и освоение территорий на юге и юго-востоке. Изменения границ страны в XX в. Современные проблемы российских границ.

Путешествия и открытия новгородцев, поморские похо­ды. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. М. В. Ломоносов. Великая Северная экспедиция. Экспеди­ция Российского Географического общества. В. В. Докучаев. Изучение территории России советскими учеными. Современные географические исследования.

**Раздел I. Природа, особенности и ресурсы (24 ч)**

**Тема 2: Геологическое строение, рельеф и мине­ральные ресурсы.**

Геологическое летоисчисление. Основ­ные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равни­ны. Закономерности размещения месторождений полез­ных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и пробле­мы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и » внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. (оценочная)

**Тема 3: Климат и агроклиматические ресурсы.**

Климатообразующие факторы на территории страны. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изуче­ния климатических явлений.

Закономерности распределения тепла и влаги (средине температуры января и июля, осадки, испарение, испаряе­мость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холоди Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Агроклиматические ресурсы своего региона.

**Практические работы. 1.** Определение по картам зако­номерностей распределения суммарной и поглощенной солнеч­ной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового ко­личества осадков по территории страны. **2**. Определение по си­ноптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 3. Оценивание основных клима­тических показателей одной из территорий страны с позиций ха­рактеристики условий жизни и хозяйственной деятельности ее Населения.

**Тема 4: Внутренние воды и водные ресурсы**

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, Водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их действий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

**Практические работы**. 1.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, прогноза их использования.

**Тема 5: Почва и почвенные ресурсы.**

Почва — особый компонент природы и национальное богатство. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения.

 Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использова­ния, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Выявление условий почвообра­зования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодоро­дия. Знакомство с образцами почв своей местности. (оценочная)

**Тема 6: Растительный и животный мир. Биологи­ческие ресурсы.**

Растительный покров России, карта рас­тительности.

Животный мир. Биота. Биологические ресурсы, их ра­циональное использование. Меры по охране растительно­го и животного мира. Растительный и животный мир сво­его региона и своей местности.

**Практическая работа.** Составление прогноза измене­ний растительного и животного мира по заданным условиям из­менения других компонентов природного комплекса. (оценочная)

**Раздел 11. Природные комплексы России (34 ч)**

**Тема 7: Природное районирование.**

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов — результат длительного развития географи­ческой оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятель­ности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесо­тундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути рационального использова­ния, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Зависимость природных комплек­сов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.

Природная зона своей местности, ее экологические про­блемы.

Крупные природные районы: Восточно-Европейская рав­нина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток.

**Практические работы. 1.** Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа серии об­щегеографических и тематических карт. Составление прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека. (оценочная)

**Тема 8: Особенности природы своего региона. Особенности природы Саратовской области. Особенности населения и хозяйства Саратовской области**

Географическое положение Саратовской области. Тектоническое и геологическое строение территории Саратовской области. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат области. Внутренние воды и использование их человеком. Почвы и природная зона области. Экологические проблемы области.

**Раздел IV. Человек и природа(2ч.).** Объяснение принципов взаимодействия и взаимосвязей человека с природной на территории страны. Выделение внутренних и внешних воздействий человека на природу, специфических черт географического положения пригородных зон, добыча природных ресурсов и ус­ловий их освоения, экологические проблемы.

9 класс (68 ч, 2 ч в неделю + 2 часа резерв учителя)

География России: хозяйство и географическое районирование.

**Введение 1ч.**

Что изучает экономическая и социальная география.

**Раздел 1.** **Экономическая и социальная география России.(8)**

**Тема 1. Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение. (3 ч)**

Географическое положение РФ. Экономико-географическое положение России. Транспортно-географическое положение России. Политико-административное устройство России. Экономико-географическое положение

**Тема 2 Население РФ.** Исторические особенности заселения и освоения территории России.Численность и естественный прирост населения.Национальный состав населения России.Миграция населении.Городское и сельское население. Расселение населения.

**Раздел 2: Хозяйство России. (19часов).**

**Тема 3. Экономика РФ** Основные этапы развития хозяйства. Экономические системы.Структурные особенности экономики России.Природно-ресурсный потенциал экономики.Экономический курс и его географическое следствие.Коренные социально-экономические реформы.

**Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география.** Научный комплекс. Машиностроительный комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика. Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. Металлургический комплекс. Чёрная металлургия Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс: земледелие и животноводство. АПК: пищевая и лёгкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт и связь.

Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье.

Топливно-энергетический комплекс, его значение и отраслевой состав. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливно-энерге­тический баланс. Роль ТЭК во внешней торговле России со странами нового зарубежья и развитыми странами.

Угольная промышленность. Роль угля в хозяйстве. Способы добычи. Качество угля. Главные угольные бассейны, их хозяйствен­ная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобываю­щих регионов.

Нефтяная и газовая промышленность. Роль нефти и газа в формировании современного хозяйства. Нефть и газ — и топливо, и химическое сырье. Основные районы добычи нефти и газа, Система трубопроводов.

Электроэнергетика. Типы электростанций и факторы их разме­щения. Доля различных типов станций в производимой электро­энергии. Формирование энергосистем. Негативное влияние раз­личных типов электростанций на природные условия.

**Практическая работа**

1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

2.  Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. (оценочная)

Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Комплекс конструкционных материалов. Горнодобывающая промышленность.

Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получе­ния проката. Типы предприятий и факторы их размещения. География черной металлургии, металлургические базы. Современные проблемы российской металлургии: отсталая производственная база, низкое качество продукции, низкий уровень экологичности.

Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Возрастаю­щая роль цветной металлургии при снижении производства и потребления черных металлов. Основные черты географии метал­лургии легких и тяжелых цветных металлов.

Химическая промышленность, значение, отраслевой состав. Главные факторы размещения, районы и центры химической промышленности.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы, лесоизбыточные районы. Отраслевой состав, факторы размещения основных производств лесной промышленности. Важнейшие лесопромышленные комплексы.

Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав. Роль специализации и кооперирования. Факторы размеще­ния машиностроительных предприятий. География науко -,  трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Важнейшие проблемы машиностроительного комплекса в условиях перехода к рынку: необходимость структурной перестройки, технологическая отсталость, низкие качество и конкурентоспособность продукции.

**Практические работы**

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. (оценочная)

Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги

Инфраструктурный комплекс,значение и состав. Роль тран­спорта в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути. Связь. Сфера обслуживания.

**Практические работы**

* 1. Нанесение на контурную карту районов России привлекательных для развития рекреационного хозяйства.

**Раздел 3. Региональная часть курса. 36 часов**

**Тема 5. Экономическое районирование районирование территории**

 Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

**Тема 6. Европейская Россия (Западный макрорегион).**

***Европейский Север***

Приморское положение, его влияние на формирование хозяйства. Богатство и разнообразие ресурсной базы: минеральные лесные, водные и рыбные ресурсы. Сложные природные условия их влияние на жизнь и труд людей. Невысокая численность и плотность населения. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности Морской транспорт. Проблемы охраны северной природы. Экономические и социальные проблемы.

***Северо-Западная Россия***

Изменение географического положения после распада СССР.  Природные особенности и ресурсы. Концентрация 2/3 населения и 90% промышленного потенциала в Санкт-Петербурге. Ведущая роль машиностроения. Цветная металлургия и химическая промышленность. Проблемы развития портового хозяйства. Скоростная магистраль Санкт-Петербург — Москва. Культурно-историческое значение Санкт-Петербурга, Новгорода, Пскова. Экологические проблемы Финского залива и реки Невы.

**Практические работы**

1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

**Тема 7. Центральная Россия**

Центральная Россия — экономическое и политическое ядро страны.

Преимущества географического положения. Благоприятные природные условия. Не комплексность ресурсной базы, дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокие численность и плотность населения, качество трудовых ресурсов. Преобладание городского населения.

Высокий уровень концентрации науки. Специализация хозяй­ства на науко- и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, текстильная, химическая и лесная промышленность. АПК, роль пригородного сельского хозяйства. Сравнительно высокий уровень развития социальной сферы. От­дых и туризм.

Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Про­блемы регулирования и развития крупных городских агломераций.

**Практические работы**

1. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. (оценочная)

**Тема 8. Европейский Юг**

Особенности географического положения. Многонациональный состав населения. Межнациональные проблемы. Преобладание сельского населения. Рекреационные, агроклиматические, минеральные ресурсы. Агропромышленный комплекс: многоотраслевое сельское хозяйство, пищевая промышленность. Машиностроение и цветная металлургия. Курортное хозяйство, туризм. Экономические, экологические и социальные проблемы района.

**Тема 9.Поволжье**

Географическое положение. Волга — стержень развития экономики. Благоприятные природные условия. Наличие гидроэнергоресурсов, нефти и газа. Земельно-почвенные ресурсы. Многонациональный состав населения.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэлектроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы Волги.

**Практические работы**

1. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

**Тема 10. География своего региона 9 ч.**

Определение особенностейгеографического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика*.

**Практические работы**

1.     Определение по картам географического положения своей области.

2.     Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своей области. (оценочная)

**Тема 11. Урал.**

Географическое положение. Разнообразие минеральных ресурсов, интенсивность их использования. Проблемы населения, трудовых ресурсов. Взаимосвязь отраслей специализации. Горно­добывающая промышленность, металлургия, химическая промыш­ленность, машиностроение. ВПК. Отставание развития социаль­ной сферы. Экономические, экологические и социальные пробле­мы района.

**Практические работы**

1.Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.

**Тема 12.Азиатская Россия (Восточный макрорегион)**

Общая характеристика районов Востока России. Географичес­кое положение, соотношение площади и численности населения, дефицит трудовых ресурсов. Природные условия и ресурсы. При­оритетное развитие добывающей промышленности. Очаговое раз­мещение экономики.

***Западная Сибирь***

Экономико-географическое положение. Разнообразие топлив­но-энергетических ресурсов. Нефтегазохимический комплекс, его структура и размещение. Основные трубопроводы. Тепло-, электроэнергетика, лесная и рыбная промышленность. Угольно-металлур­гический комплекс Кузбасса. Экологические проблемы.

***Восточная Сибирь***

Экономико-географическое положение. Богатство и разнообра­зие природных ресурсов (рудные, энергетические, водные, лесные) при экстремальных природных условиях. Гидро-, электроэнергетика и развитие энергоемких производств: целлюлозно-бумажная промыш­ленность, цветная металлургия. Основные промышленные узлы.

***Дальний Восток***

Экономико-географическое положение и его влияние на фор­мирование хозяйства. Ориентация хозяйства на добычу и перера­ботку собственных ресурсов. Рыбная, лесная промышленность, добыча и обогащение руд цветных металлов. Добыча золота и алмазов. Морской транспорт и внешняя торговля, крупнейшие порты. Энергетические и экологические проблемы.

**Практические работы**

1.Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.

2..Составление характеристики Норильского промышленного узла.

3.  Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них. (оценочная)

**Раздел 4. Россия в современном мире. 5 часов**

Роль и место России в международном географическом разде­лении труда. Связи России со странами СНГ, Европы, Азии, Америки: проблемы и перспективы взаимовыгодного сотрудничества.

1. **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

**Ключевые компетенции.**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

***В результате изучения географии ученик 6 класса должен:***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

***В результате изучения географии  ученик 7 класса должен:***

1. ***Оценивать и прогнозировать:***
* - по   карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
* - изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;
* -  природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
* - основные особенности природы в связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

***2. Объяснять:***

* - особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
* - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
* - особенности расового и этнического состава населения;
* - различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
* - особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов, в отдельных странах;
* - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
* - применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

***3. Описывать:***

* - основные источники географической информации;
* - географическое положение объектов (по карте);
* - по схемам круговороты вещества и энергий;
* - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
* - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
* - особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

***4. Определять (измерять):***

* - географическую информацию по картам различного содержания;
* - вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

***5. Называть и показывать:***

* - важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
* - основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
* - факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
* - крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густозаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
* - страны мира, их столицы, крупные города;
* - природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

***В результате изучения географии  ученик 8-9 классов должен:***

1. ***Называть и (или) показывать:***
2. предмет изучения географии России;
3. основные средства и методы получения геогра фической информации:
4. субъекты Российской Федерации;
5. пограничные государств;
6. особенности   географического  положения,   раз меры территории, протяженность морских и сухо путных границ России;
7. границы часовых поясов:
8. основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
9. климатообразующие факторы, особенности  по годы в циклонах и антициклонах;
10. распределение рек страны  по бассейнам  океа нов;
11. основные  области  современного  оледенения  и крупные ледники:
12. зональные   типы   почв,   их   главные   свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре гионах;
13. основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова ния;
14. важнейшие   природно-хозяйственные   объекты страны,    в   том   числе   центры:    промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо вые, торговые, рекреационные, культурно-истори ческие,   районы   нового  освоения,   старопромыш ленные и депрессивные:
15. народы, наиболее распространенные языки, ре лигии;
16. примеры рационального и нерационального раз мещения производства;
17. объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
18. районы, подверженные воздействию стихийных природных   явлений   (засухи,   наводнения,   сели, землетрясения и т. д.);
19. экологически неблагополучные районы России:
20. маршруты и территории  первооткрывателей и исследователей территории России.

 ***2. Определять (измерять):***

1. географическое положение объектов;
2. разницу в поясном времени территорий;
3. погоду по синоптической карте;
4. параметры природных и социально-экономиче ских объектов и явлений по различным источни кам информации.

**3. Описывать:**

1. географическое  положение   страны,   отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко номико-географическое, геополитическое и т. д.);
2. образы    природно-хозяйственных   объектов,    в том числе одного из районов нового промышленно го, сельскохозяйственного, городского, транспорт ного или рекреационного строительства;
3. особенности быта и религии отдельных народов.

**4. Объяснять:**

1. роль   географических   знаний   в   решении   со циально-экономических,   экологических   проблем
2. страны;
3. влияние географического положения на особен ности природы, хозяйства и жизни населения Рос сии;
4. образование и размещение форм рельефа, зако номерности размещения наиболее крупных место рождений полезных ископаемых;
5. образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
6. влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
7. как составляют прогноз погоды;
8. распространение    многолетней    мерзлоты,    ее влияние на состояние природных комплексов и ос воение территории человеком;
9. почвообразовательные    процессы,    особенности растительного и животного мира природных зон;
10. причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
11. разнообразие природных комплексов на терри тории страны;
12. различия  в  естественном  приросте  населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории,  направления  миграций, образование и развитие разных форм  городского  и сельского расселения;
13. изменение пропорций между сферами, сектора ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос новных отраслей хозяйства и основную специали зацию районов,  факторы  и условия  размещения предприятий;
14. особенности природы, населения, хозяйства от дельных регионов, различия в уровнях их социаль но-экономического развития;
15. роль географического фактора в развитии чело веческого общества на примере РФ;
16. уникальность и общечеловеческую ценность па мятников природы и культуры;
17. причины изменения природных и хозяйствен ных комплексов регионов;
18. особенности орудий труда, средств передвиже ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове ка к окружающей среде в разных географических ус ловиях;
19. объяснять   причины   географических   явлений на  основе   применения   понятий:   «геологическое летоисчисление»;  «циклон», «антициклон»,  «сол нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ":       «агломерация»;       «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали зация»;     «кооперирование';     «комбинирование»; «топливно-энергетический   баланс»;    «интенсив ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

***5.Оценивать и прогнозировать:***

1. природно-ресурсный потенциал страны, региона;
2. экологическую ситуацию в стране, регионе
3. изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
4. изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
5. развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. *По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.*

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание**.

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

***Критерии выставления оценок за проверочные тесты.***

* + - 1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

* + - 1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**4. Учебно-тематический план.**

6 класс

***«Географии» (начальный курс)*** (35ч., 1час в неделю)

**I четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | ***Введение*** | **1** |
| 1 | География – наука о земной поверхности.  | 1 |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле.**Практическая работа 1.** Орга­низация и обучение приемам учебной работы: наблюде­ние над погодой, фенологическими явлениями (водо­емы, растительность); измерение высоты Солнца над го­ризонтом, ориентирование по Солнцу.  | 1 |
|  | ***Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли*****План местности.**  | ***8*****4** |
| 3 | Топографический план и условные знаки. Ориентирование на местности и по плану. | 1 |
| 4 | Масштаб. Измерение расстояний по плану. | 1 |
| 5 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 |
| 6 | Основные виды съемки местности. Составление простейших планов местности. ***Практическая работа 2.*** Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (од­ним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант. (оценочная) | 1 |
|  | **Географическая карта.**  | **4** |
| 7 | Форма и размеры Земли.Глобус- модель Земли. Географические карты. Их значение в жизни человека. **Контрольная работа по теме « План местности»** | 1 |
| 8 | Градусная сетка. Географическая широта. | 1 |

**II четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |
|
| 9 | Географическая долгота.Географические координаты. | 1 |
| 10 | Изображение высот и глубин на физических картах. Значение планов местности и географических карт.**Практическая работа 3.** Обучение приемам: показ объ­ектов по карте, оформление контурной карты, надписи на­званий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на кон­турной карте меридианов и параллелей, в том числе прохо­дящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности. | 1 |
|  | ***Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки.***  | **23** |
| 11 | Оболочки Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. | 1 |
| 12 | Породы, слагающие земную кору. | 1 |
| 13 | Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. Горячие источники, гейзеры. | 1 |
| 14 | Основные формы рельефа суши. Горы суши. | 1 |
| 15 | Равнины суши. Рельеф своей местности.**Практическая работа 4.** Изучение свойств горных по­род и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа. **(оценочная)**  | 1 |
| 16 | Рельеф дна Мирового океана. | 1 |

**III четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |
|
|  |  **Гидросфера** | **7** |
| 17 | Водная оболочка Земли. Мировой океан и его части.**Практическая работа 5.** Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. Характеристика карты океа­нов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохрани­лища (по выбору), обозначение их на контурной карте. | 1 |
| 18 | Свойства океанической воды. | 1 |
| 19 | Волны и течения в океане. | 1 |
| 20 | Жизнь в Океане. Охрана и изучение Мирового океана.  | 1 |
| 21 | Воды суши. Подземные воды и их роль в жизни человека. **Практическая работа 6.** Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей мест­ности как части мирового круговорота воды в природе. (оценочная) | 1 |
| 22 | Река и ее части. | 1 |
| 23 | Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Охрана вод. | 1 |
|  | **Атмосфера** | **6** |
| 24 | Атмосфера и ее строение. | 1 |
| 25 | Температура воздуха. | 1 |
| 26 | Атмосферное давление.Ветер. | 1 |
| 27 | Водяной пар и облака. Атмосферные осадки. | 1 |

**IV четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п ур.** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |
|
| 28 | Погода. Типы погоды. Климат. **Практическая работа 7.** Наблюдение погоды и обработ­ка собранных материалов (составление графиков, диа­грамм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и кли­мата своей местности.  | 1 |
| 29 | Распределение солнечного света и тепла на Земле. Климатообразующие факторы.**Практическая работа 8.** Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей мест­ности как части мирового круговорота воды в природе. (оценочная) | 1 |
|  | **Разнообразие и распространение организ­мов на Земле. Биосфера.** | **3** |
| 30 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера | 1 |
| 31 | Природный комплекс. Географическая оболочка.**Практическая работа 9.** Описание растительного и живот­ного мира, почв своей местности. | 1 |
| 32 | Человечество – единый биологический вид. Расы. | 1 |
| 33 | **Взаимосвязи компонентов природы, при­родные комплексы.****Практическая работа 10.** Наблюдения за природой: ус­тановление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, со­зданные человеком. (оценочная) | **1** |
|  | **Раздел 3. Население мира.**  | **2** |
| 34 | Государства и населенные пункты на карте мира. **Практическая работа 11**. Составление полного описания географического комплекса своей местности. | 1 |
| 35 | Человек-часть биосферы. Особенности географических комплексов своей местности. **Контроль знаний в форме тестирования по пройденному курсу 6 класса.** | 1 |

7 класс

***«Географии материков и океанов»*** (70ч., 2час в неделю)

**I четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Введение.**  | **2** |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. | 1 |
| 2 | Как люди открывали мир. Карта – особый источник географических знаний.**Контрольная работа за курс 6 класса.** | 1 |
|  | **Раздел 1. Главные особенности природы земли.**  | **11**  |
| 3 | Состав и строение литосферы. | 1 |
| 4 | Рельеф Земли. **Практическая работа 1**. Определение по карте на­правлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит). | 1 |
| 5-6 | Климатообразующие факторы. | 2 |
| 7 | Климатические пояса Земли. | 1 |
| 8 | Мировой океан – главная часть гидросферы. | 1 |
| 9 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. **Практическая работа 2.** Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.  | 1 |
| 10 | Географическая оболочка планеты. | 1 |
| 11-12 | Природные комплексы – составные части географической оболочки. | 2 |
| 13 | Освоение Земли человеком. Страны мира. **Практическая работа 3.** Обозначение на контурно карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.  | 1 |
|  | **Раздел 2.Океаны и материки.** | **48**  |
|  | **Океаны**  | **3** |
| 14 | Тихий океан | 1 |
| 15 | Индийский океан. | 1 |

**II четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п****ур.** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |
|
| 16 | Атлантический и Северный Ледовитый океаны. | 1 |
|  | **Материки.** | **45** |
|  | **Африка.** | **11** |
| 17 | Географическое положение Африки. История открытия и исследования.**Практическая работа. 4.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. | 1 |
| 18 | Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые.  **Практическая работа. 5** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | 1 |
| 19 | Климат Африки. **Практическая работа. 6**  Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. | 1 |
| 20 | Внутренние воды Африки. | 1 |
| 21 | Природные зоны Африки. **Практическая работа. 7**  Определение причин разнообразия природных зон материка. | 1 |
| 22 | Население Африки. | 1 |
| 23 | Страны Северной Африки. | 1 |
| 24 | Страны Западной и Центральной Африки. | 1 |
| 25 | Страны Восточной Африки. | 1 |
| 26 | Страны Южной Африки. | 1 |
| 27 | Обобщение по теме „Африка“. **Практическая работа 8**. Описание природных, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.(оценочная) | 1 |
|  | **Австралия и Океания** | **4** |
| 28 | Австралия: географическое положение и история исследования материка. | 1 |
| 29 | Особенности природы Австралии. | 1 |
| 30 | Население Австралии. Австралийский союз. | 1 |

**III четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п****ур.** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |
|
| 31 | Океания. **Практическая работа** **9**. Сравнение географического положения Австралии и Океании. ГП. Из истории открытия и исследования Австралии и Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения материка и островов и их ГП. Заселение человеком и изменение им природы материка и островов. Современные народы и страны. | 1 |
|  | **Южная Америка** | **7** |
| 32 | Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения. | 1 |
| 33 | Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке. | 1 |
| 34 | Климат и внутренние воды Южной Америки. **Практическая работа 10.** 1. Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки. 2. Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки. 3. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. | 1 |
| 35 | Природные зоны Южной Америки. | 1 |
| 36 | Население Южной Америки. | 1 |
| 37 | Страны Южной Америки.  **Практическая работа 11.** Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента.(оценочная) | 1 |
| 38 | Итоговый урок по теме „Южная Америка“. | 1 |
|  | **Антарктида**  | **2** |
| 39 | Полярные области. Антарктида – особенности географического положения. | 1 |
| 40 | Природа Антарктиды. **Практическая работа12.** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности. | 1 |
|  | **Северная Америка** | **7** |
| 41 | Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка. | 1 |
| 42 | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. | 1 |
| 43 | Климат Северной Америки. **Практическая работа 13.**  Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. | 1 |
| 44 | Внутренние воды Северной Америки. | 1 |
| 46 | Природные зоны Северной Америки. | 1 |
| 47 | Население и страны Северной Америки. **Практическая работа 14** Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.Краткая характеристика стан Англосаксонской Америки (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы. | 1 |
| 45 | Итоговый урок по теме „Северная Америка“. **Практическая работа 15.**  Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности. (оценочная) | 1 |
|  | **Евразия** | **14** |
| 46 | Евразия: географическое положение и история исследования материка. | 1 |
| 47 | Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые. | 1 |
|  |  |  |

**IV четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п****ур.** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |
|
| 48-49 | Климат Евразии.  **Практическая работа 16**. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. | 2 |
| 50-51 | Внутренние воды Евразии. | 2 |
| 52 | Природные зоны Евразии. **Практическая работа 17**. . Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. | 1 |
| 53 | Население и страны. | 1 |
| 54 | Страны Северной и западной Европы. | 1 |
| 55 | Страны Восточной Европы. | 1 |
| 56 | Страны Южной Европы. | 1 |
| 57 | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. | 1 |
| 58 | Страны Восточной Азии (Китай, Япония). | 1 |
| 59 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии. | 1 |
| 60 | Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия). | 1 |
| 61 | Итоговый урок по теме „Евразия“ **Практическая работа 18**. Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия Центральная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан. Центральная Азия. Восточная Азия. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. 1. Составление «каталога» стан Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии. (оценочная) | 1 |
|  | **Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом.** | **2** |
| 62 | Закономерности развития географической оболочки. Экскурсионное занятие в Краеведческий музей | 1 |
| 63 | Взаимодействие природы и общества. Итоговое тестирование по курсу „География материков и океанов“. | 1 |
| 64-68 | **Практическая работа 19**  . Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы .(оценочная) | 4 |

8 класс

***«Географии России»*** (70ч., 2час в неделю)

**I четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п****ур.** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | **Введение** | **1** |
|  | **История заселения и исследования России****Наша Родина на карте мира**  | **3** |
| 2 | Географическое положение России. ***Контрольная работа за курс 7 класса.*** | 1 |
| 3 | Моря, омывающие территорию России. | 1 |
| 4 | Как изучали и осваивали территорию России.Россия на карте часовых поясов. | 1 |
|  | **Раздел 1. Природа, особенности и ресурсы** | **24** |
|  | **Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.** | **6** |
| 5 | Особенности рельефа России. | **1** |
| 6 | Геологическое летоисчисление | 1 |
| 7 | Геологическое строение территории нашей страны. | 1 |
| 8 | Минеральные ресурсы России. | 1 |
| 9 | Развитие форм рельефа. | 1 |
| 10 | Итоговый урок по теме. **Практическая работа 1.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. (оценочная) | 1 |
|  | **Климат и климатические ресурсы.** | **6** |
| 11 | От чего зависит климат нашей страны. | 1 |
| 12 | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | 1 |
| 13 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. **Практическая работа 2.** Определение по картам зако­номерностей распределения суммарной и поглощенной солнеч­ной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового ко­личества осадков по территории страны. | 1 |
| 14 | Типы климатов России. | 1 |
| 15 | Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы.. **Практическая работа 3.** Определение по си­ноптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценивание основных клима­тических показателей одной из территорий страны с позиций ха­рактеристики условий жизни и хозяйственной деятельности ее Населения. | 1 |
| 16 | Обобщающий урок по теме. | 1 |

**II четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п****ур.** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Внутренние воды и водные ресурсы ресурсы.** | **4** |
| 20 | Разнообразие внутренних вод России. Реки **Практическая работа 4**. 1.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. | 1 |
| 21 | Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 |
| 22 | Водные ресурсы. Охрана вод. **Практическая работа 5**. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. | 1 |
| 23 | Обобщающий урок по теме. **Практическая работа 6.** Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, прогноза их использования. | 1 |
|  | **Почва и почвенные ресурсы.** | **4** |
| 24 | Образование почв и их разнообразие | 1 |
| 25 | Закономерности распространения почв. | 1 |
| 26 | Почвенные ресурсы России. | 1 |
| 27 | Обобщающее повторение по теме «Почвы» **Практическая работа 7.** Выявление условий почвообра­зования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодоро­дия. Знакомство с образцами почв своей местности. (оценочная) | 1 |
|  | **Растительный и животный мир** | **4** |
| 28 | Растительный мир России. | 1 |
| 29 | Животный мир России | 1 |
| 30 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. **Практическая работа 8.** Составление прогноза измене­ний растительного и животного мира по заданным условиям из­менения других компонентов природного комплекса. (оценочная) | 1 |
| 31 | Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир». | 1 |
|  | **Раздел II. Природные комплексы России (ПК)** | **34** |
|  | **Природное районирование** | **9** |
| 32 |  Разнообразие ПК России. Природное районирование. | **1** |
| 33-34 | Моря как крупные природные комплексы. | 2 |
| 35 | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. | 1 |

**III четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п****ур.** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |
|
| 36-37 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | 2 |
| 38 | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. | 1 |
| 39 | Высотная поясность. | 1 |
| 40 | Обобщение знаний по теме. **Практические работы. 9.** Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа серии об­щегеографических и тематических карт. Составление прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека. (оценочная) | 1 |
|  | **Природа регионов России.** | **25** |
| 41 | Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы. | 1 |
| 42 | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. | 1 |
| 43 | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. | 1 |
| 44 | Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России. | 1 |
| 45 | Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 |
| 46 | Урал - „Каменный пояс“ земли Русской. | 1 |
| 47 | Своеобразие природы Урала. | 1 |
| 48 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | 1 |
| 49 | Западносибирская низменность: особенности природы. | 1 |
| 50 | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. | 1 |
| 51 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения. | 1 |
| 52-53 | Природные районы Восточной Сибири. | 2 |
|  |  |  |

**IV четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п****ур.** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |
|
| 54 | Жемчужина Сибири – Байкал. | 1 |
| 55 | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. | 1 |
| 56 | Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения. | 1 |
| 57 | Природные комплексы Дальнего Востока. При-родные уникумы | 1 |
| 58 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | 1 |
| 59 | Обобщение и систематизация знаний по теме. | 1 |
|  | **Особенности природы своего региона. Особенности природы Саратовской области** | **6** |
| 60 | Географическое положение Саратовской области. | **1** |
| 61 | Тектоническое и геологическое строение территории Саратовской области. Особенности рельефа и полезные ископаемые. | 1 |
| 62 | Климат области. | 1 |
| 63 | Внутренние воды и использование их человеком.  | 1 |
| 64 | Почвы и природная зона области. | 1 |
| 65 | Экологические проблемы области. | 1 |
| 66 | **Раздел 111.Человек и природа.** | **2** |
| 67 | Взаимодействие и взаимосвязи человека с природной | 1 |
| 68 | Добыча природных ресурсов и ус­ловий их освоения, экологические проблемы | **1** |
| 69-70 | Резерв учителя | 2 |

9 класс

***«Географии России»*** (70ч., 2час в неделю)

**I четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п****ур.** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | **Введение** | **1** |
|  | **Раздел 1.** **Экономическая и социальная география России.** | **8** |
|  | ***Политико –государственное устройство РФ. Географическое положение.***  | **3** |
| 2 | Экономико-географическое положение России. **Контрольная работа за курс 8 класса**. | 1 |
| 3 | Транспортно-географическое положение России. | 1 |
| 4 | Политико-административное устройство России. Экономико-географическое положение | 1 |
|  | **Население РФ** | **5** |
| 5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 1 |
| 6 | Численность и естественный прирост населения. | 1 |
| 7 | Национальный состав населения России. | 1 |
| 8 | Миграция населении. | 1 |
| 9 | Городское и сельское население. Расселение населения. | 1 |
| 10 | Итоговый урок по теме „Население России“. | 1 |
|  | **Раздел 2. Хозяйство России.** |  |
|  | **Экономика РФ** | **5** |
| 11 | Основные этапы развития хозяйства. Экономические системы. |  |
| 12 | Структурные особенности экономики России. | 1 |
| 13 | Природно-ресурсный потенциал экономики. | 1 |
| 14 | Экономический курс и его географическое следствие. | 1 |
| 15 | Коренные социально-экономические реформы. | 1 |
|  | **Важнейшие межотраслевые комплексы и их география.** | **14** |
| 16 | Научный комплекс. | **1** |

**II четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п****ур.** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |
|
| 17 | Машиностроительный комплекс **Практическая работа 1.** Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. (оценочная) | 1 |
| 20 | Топливно-энергетический комплекс. | 1 |
| 21 | Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность. **Практическая работа 2.** Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. (оценочная) | 1 |
| 22 | Электроэнергетика. | 1 |
| 23 | Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. | 1 |
| 24 | Металлургический комплекс. Чёрная металлургия | 1 |
| 25 | Цветная металлургия. | 1 |
| 26 | Химико-лесной комплекс. | 1 |
| 27 | Агропромышленный комплекс: земледелие и животноводство. | 1 |
| 28 | АПК: пищевая и лёгкая промышленность. | 1 |
| 29 | Инфраструктурный комплекс. **Практическая работа 3** Нанесение на контурную карту районов России привлекательных для развития рекреационного хозяйства. | 1 |
| 30 | Транспорт и связь. | 1 |
| 31 | Обобщающий урок по теме „География межотраслевых комплексов“. | 1 |
|  | **Раздел 3. Региональная часть курса.**  | **36** |
| 32 | Экономическое районирование. | **1** |
| 33-34 | Проблемы и варианты районирования России. | 2 |

**III четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п****ур.** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |
|
| 33-34 | Проблемы и варианты районирования России. | 2 |
| 35 | Обобщающий урок по теме | 1 |
|  | **Европейская и Центральная Россия** | **5** |
| 36 | Общая характеристика Европейской России. Центральная Россия (состав), историческое изменение, природные условия, ресурсы. | **1** |
| 37 | Население и трудовые ресурсы. | 1 |
| 38 | Экономика и её территориальная структура. | 1 |
| 39 | Узловые районы Центральной России. Москва и Московский регион. **Практические работы** **4**. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. (оценочная) | 1 |
|  | **Северо-Западная Россия** | **1** |
| 40 | Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район. **Практическая работа 5**. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. | **1** |
|  | **Европейский север** | **2** |
| 41 | Европейский Север: географическое положение и природные ресурсы; население. | **1** |
| 42 | Хозяйство Европейского Севера. | 1 |
|  | **Европейский юг-Северный Кавказ** | **2** |
| 43 | Географическое положение, природные ресурсы. Население. | 1 |
| 44 | Хозяйство. | 1 |
|  | **Поволжье** | **2** |
| 45 | Географическое положение, природные ресурсы. Население. | **1** |
| 46 | Хозяйство. **Практическая работа 6.** Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. | 1 |
|  | **Урал**  | **2** |
| 47 | Географическое положение, природные ресурсы. Население. | 1 |
| 48 | Хозяйство. **Практическая работа 7.** Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем. | 1 |
|  | **Восточный макрорегион-Азиатская Россия** | **5** |
| 49 | Азиатская Россия – общая характеристика. Этапы и проблемы развития экономики региона. | **1** |
| 50 | Концепция развития Восточного макрорегиона. Западная Сибирь. **Практическая работа 8.** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека. | 1 |
| 51 | Восточная Сибирь. **Практическая работа 9.** Составление характеристики Норильского промышленного узла. | 1 |
| 52 | Дальний Восток. **Практическая работа 10**  Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них. (оценочная) | 1 |
| 53 | Обобщающий урок по теме „Экономические районы России“ | 1 |

**IV четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п****ур.** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Особенности населения и хозяйства Саратовской области** | **10** |
| 54 | Экономико-географическое положение и природные ресурсы. | 1 |
| 55 | Хозяйство. | 1 |
| 56-57 | Особенности населения. | 2 |
| 58-59 | Регионы | 2 |
| 60-61 | Место Саратовской области в экономике региона. **Практическая работа 11**. Определение по картам географического положения своей области. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своей области. (оценочная) | 2 |
|  | **Раздел 4. Россия и страны нового Зарубежья** | **5** |
| 62 | Общая характеристика Европейского Запада (Прибалтика, Белоруссия) и Европейского Юго-запада (Молдова, Украина). | 1 |
| 63 | Общая характеристика Закавказья и Азиатского Юго-востока. | 1 |
| 64 | Представление о Мировом хозяйстве и Мировом рынке. Экономические торговые группировки стран. | 1 |
| 65-66 | Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда. | 2 |
| 67-70 | Резерв учителя .  ***Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.***  | 3 |

1. **Учебно-методическое обеспечение**
2. Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
3. Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2008.
4. Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009.
5. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.
6. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
7. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
8. Баринова И.И., Дронов В.П. Программы  для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы.- М., «Дрофа», 2009 г.
9. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2010.
10. Герасимова, Г.П.., Неклюкова, Н.П. «Начальный курс географии» - М.: Дрофа, 2006.
11. Коринская, В.А., Душина, И.В. «География материков и океанов» - М.:  Дрофа, 2008.
12. Дронов В.П., Баринова И.И.«География России: Природа. Население. Хозяйство» - М.:  Дрофа, 2008.
13. Дронов, В.П., Ром, В.Я. «География России: население и хозяйство» - М.: Дрофа, 2006.

**Дополнительная литература:**

1. Атласы 6-9 классы
2. Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений по географии: 6 кл.: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс»/ - М: Издательство «Экзамен», 2006
3. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.
4. Олимпиады по географии. 6 класс/Сост. Клюшникова Н.М. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
5. Дюкова С.Е. Тесты по географии: 7 класс: К учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной и В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс» - М: Издательство «Экзамен», 2006
6. Хабибуллин Р.Х. Дидактические карточки-задания по географии: 8 класс. К учебнику Э.М.Раковской «География: природа России: 8 класс»-М: Издательство «Экзамен», 2005.
7. Предметные недели и открытые уроки. Биология, химия, география, экология/ сост. А.Е. Савашкевич, А.Ю. Саполжкова, Н.В. Федоркова. – Ярославль: Академия развития, 2009.
8. Баранчиков, Е.В, Тесты по географии: 9 класс: к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной «География: население и хозяйство России: 9 класс»/Е.В.Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2006.