**Аннотация к рабочей программе по экологии**

**для 6-9 класса общеобразовательной школы**

**Рабочая программа по экологиидля 6-9 класса общеобразовательной школы составлена на основе:**

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по экологии, утвержденного приказом Минобразования РФ от 5.03. 2004 г. № 1089;

- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 г.

- региональной программы для общеобразовательных учреждений 5-11 класс по экологии Сост. Е.В.Акифьева. - Саратов: ГОУ Д П О «СарИПКиПРО», 2005. - 48 с. Авторы Н.М. Чернова, В.М.Галушин, В.М.Константинов ;

**- обеспечена программно-методическим материалом:**

Экология. 5-11 кл. /Сост. Е.В.Акифьева. - Саратов: ГОУ Д П О «СарИПКиПРО», 2005. - 48 с. Авторы Н.М. Чернова, В.М.Галушин, В.М.Константинов. («Экология растений» 6 класс. Авторы А.М.Былова, Н.И.Шорина. Издательский центр «Вентана-Граф» 2002 год., ***«***Экология животных» 7 класс. Авторы: В.Г.Бабенко, Д.В.Богомолов, С.П.Шаталова, А.О.Шубин. Москва Издательский дом «Вентана-Граф» 2001 год., М.З Фёдорова, В.С. Кимченко, Т.П. Лукина. «Экология человека» 8класс Издательский центр «Вентана-Граф» 2007год., Н.М. Чернова, В.А. Галушин, В.М. Константинов «Основы экологии» 9 класс Издательство «Дрофа» 2007 год)

**На реализацию программы необходимо** 136 часов за 4 года обучения (6 класс-34 часа, 1час в неделю; 7 класс-34 часов, 1 часа в неделю; 8 класс- 34 часов, 1часа в неделю; 9 класс-34 часов, 1 часа в неделю).

Резерввремени в каждом классе при составлении календарно-тематического плана изучения материала может быть использован на вводное и итоговое повторение, проведение административных контрольных работ.

**Рабочая программа направлена на:**

Общепредметный образовательный минимум , который охватывает следующие элементы содержания образования: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний; опыта осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных ориентации.

Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся следующие *ключевые образовательные компетенции:*

*1 .Ценностно-смысловую* (ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учащийся самоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности).

*2. Общекультурную* (Опыт освоения учащимися научной картины мира. Курс экология 5-9 класс включает в себя основы экологии в форме понятий, законов, принципов, методов, гипотез, теорий, считающихся фундаментальными достижениями человечества).

*3. Учебно-познавательную* (самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно- следственного и структурно- функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы: умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).

*4. Информационную* (умение выделять основную и второстепенную информацию, оценивать информацию критически и адекватно поставленной цели - сжато, полно, выборочно. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).

*5.Коммуникативную* (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений-высказывание, монолог, дискуссия, полемика; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута).

*6.Социально-трудовую* (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

*7.Компетенцию личностного самосовершенствования* (формирование культуры мышления и поведения. Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

**Рабочая программа по экологии для 6-9 классов представляет собой целостный документ, включающий разделы**: **пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; цели и задачи курса; содержание учебного предмета; тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Составитель рабочей программы** учитель биологии и экологии МОУ «СОШ №1 г. Ершова» Кибиткина О.Г.