|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Михалкина О.Г. /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №1 г. Ершова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В.Рябинцева/  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «СОШ №1 г. Ершова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Н.Лепёхин/  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике**

**для 5 класса**

**МОУ «Средняя общеобразовательная**

**школа №1 г. Ершова Саратовской области»**

**Составитель:**

**Арутюнян Лилит Эдуардовна,**

**учитель информатики**

**МОУ «СОШ №1 г. Ершова»**

Принято на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**г. Ершов**

**2012г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**5–й класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования*.* Рабочая программа по информатике составлена на основе авторской программы Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2008).

Программа обеспечена УМК для 5-х классов автора Горячева А. В.

**I. Пояснительная записка**

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении информатики в начальной школе, первоначальное овладение языком информатики являются *опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений*.

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет информатика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, информатика является эффективным средством развития личности школьника.

Исходя из общих положений концепции образования, начальный курс информатикипризван решать следующие задачи:

**-** создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления;
* сформировать представление об идеях и методах информатики, о информатике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о информатике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости информатики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к информатике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции образовательной программы «Школа 2100»[[1]](#footnote-1)\*.

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Для обеспечения качества математического образования и повышения его эффективности в условиях реализации ФГОС ООО программой предусмотрено использовать мультимедийное приложение курса и электронное приложение к УМК, а также полезно использовать ресурсы федеральных коллекций:

* электронные ресурсы: платформа Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»)
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): [**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК):

[**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru/)

.

**II. Общая характеристика учебного предмета «Информатика»**

Информатика как учебная дисциплина в России появились в школах в 1985 году. Её появление было нацелено на освоение компьютерной грамотности и проходило под девизом «Программирование – вторая грамотность» (программирование было единственным способом применения средств вычислительной техники для решения своих задач).

В последующем развитии информатика стала претендовать на статус естественно-научной дисциплины о закономерностях протекания информационных процессов в природе, обществе и технике, а также о методах и средствах их автоматизации (в обществе и технике). При этом постоянное давление требований социума к практическим умениям в сфере информационных и коммуникационных технологий приводило к фактическому преобладанию освоения пользовательских навыков на уроках информатики. Но даже с сугубо практической позиции при ориентации на применение средств ИКТ в разных видах деятельности привлечение внимания к сущности и закономерностям информационных процессов является чрезвычайно полезным и значимым, поскольку ориентирует учащихся на изучение применения средств ИКТ не изолированно, а в контексте широко интерпретируемой информационной деятельности человека.

Важную роль в содержании курса информатики играют потребности профильных вузов. Они определяют требования к абитуриентам – выпускникам школ; эти требования нашли своё отражение в заданиях единого государственного экзамена по информатике и государственной итоговой аттестации. Если в таких естественно-научных дисциплинах как физика, химия, биология профильные вузы продолжают и углубляют изучение этих дисциплин с позиций «пользователя» и исследователя окружающего нас мира, то в информатике профильные вузы, как правило, обучают будущих разработчиков программно-аппаратных средств ИКТ. Поэтому учителя информатики постоянно решают проблему противоречия обучения на одних уроках будущих квалифицированных пользователей, нацеленных на успешное применение средств ИКТ в интеллектуальных действиях (познавательных, коммуникативных, регулятивных), и будущих разработчиков средств ИКТ, которым по требованиям профильных вузов необходимы алгоритмы, программирование, формальная логика, элементы дискретной математики. Изучение этих логически сложных тем опирается на развитое логическое и алгоритмическое мышление, требует ранней пропедевтики и не может быть отложено на этап профильного обучения в старшей школе. При этом школьники, допускающие возможность продолжения профильного образования и приобретение профессии разработчика средств ИКТ, должны, как и другие ученики, овладеть навыками, необходимыми для жизни в информационном обществе.

Данное противоречие между целями изучения информатики не является результатом злого умысла или недомыслия, а представляет объективную картину, характерную для обучения в любой области, имеющей дело с созданием и использованием создаваемых человеком объектов.

В образовательном стандарте противоречие между профильным и общеобразовательным изучением информатики разрешено следующим образом: информатика включена в предметную область «Математика и информатика», нацелена на дальнейшее развитие логического и алгоритмического мышления и решает как задачи подготовки будущих создателей средств ИКТ, так и задачи общего развития остальных учеников. Навыки применения средств ИКТ отнесены к метапредметному результату, что означает их формирование на уроках по самым разным учебным дисциплинам путём использования средств ИКТ в учебном процессе.

Авторы концепции и курса информатики в образовательной системе «Школа 2100» считают необходимым осваивать и совершенствовать умения применения средств ИКТ на уроках информатики в общем контексте информационных аспектов деятельности человека. Мы отдаем предпочтение систематическому и целенаправленному освоению и совершенствованию умений применения средств ИКТ в противовес стихийному и случайному. Безусловно, осваиваемые на уроках информатики умения применения информационных и коммуникационных технологий в общем контексте информационных аспектов деятельности человека должны использоваться в первую очередь в учебной деятельности школьников.

Ориентация на деятельностный и компетентностный подходы в образовании и на приоритет изучения в курсе информатики информационных процессов в обществе (на социальную информатику) приводит к структурированию содержания нашего курса информатики в первую очередь по действиям, в контексте которых ученики осваивают эффективное применение средств ИКТ. При этом первоочередное внимание уделяется универсальным учебным действиям. Основные понятия информатики (в том числе из междисциплинарного понятийного аппарата) осваиваются в процессе изучения применения средств ИКТ в универсальных учебных действиях и естественным образом входят в лексику школьников.

Объективно существующее противоречие между профильным и общеобразовательным направлениями изучения информатики предполагается разрешать, во-первых, путем использования разных учебных планов для разных классов или для разных подгрупп в одном классе, а во-вторых, путем применения таких форм учебного процесса как групповые формы обучения, факультативы, модульно-рейтинговое обучение, обучение по индивидуальным образовательным траекториям и т.д.

**III. Описание места учебного предмета «Информатика» в учебном плане**

Информатика в 5 классе изучается за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса. Общее количество уроков информатики в 5 классе 35 часов из расчёта 1 час в неделю.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного**

**предмета « Информатика»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Информатика» являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание необходимости владения средствами информационных и коммуникационных технологий для достижения своих целей и решения своих задач в современном информационном обществе;

- готовность использования средств ИКТ в учебном процессе в качестве инструмента повышения эффективности обучения и для продолжения обучения в формах, основанных на применении информационных и коммуникационных технологий;

- сформированность кругозора в отношении профессий, основанных на квалифицированном владении информационными и коммуникационными технологиями; понимание значимости освоения информационных и коммуникационных технологий для профессионального роста в будущем;

- понимание необходимости соблюдения правовых и этических норм при работе с информацией.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Информатика» является формирование ИКТ-компетенции и универсальных учебных действий (УУД).

*ИКТ-компетенции:*

Владение информационными и коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, умением безопасного использования средств информационных и коммуникационных технологий и сети Интернет.

***Регулятивные УУД:***

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-классифицировать текущие задачи по критериям важности, срочности, жёсткости/гибкости;

-планировать пути реализации личных проектов, выделять в больших задачах подзадачи;

-организовывать список текущих дел таким образом, чтобы нужные задачи извлекались в подходящий момент;

***Познавательные УУД:***

-организовывать список текущих дел таким образом, чтобы нужные задачи извлекались в подходящий момент;

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал модулей «Поиск информации», «Хранение и обработка больших объемов данных», «Управление личными проектами», «Моделирование», «Знакомство с математической логикой».

***Коммуникативные УУД:***

А. Непосредственная коммуникация.

Создавать свой образ в сети Интернет.

Соблюдать правила сетевого общения, вести беседу в заданном формате, придерживаться темы при общении.

Реагировать на опасные ситуации, распознавать провокации и попытки манипуляции со стороны ваших виртуальных собеседников.

Планировать и готовить публичные выступления с компьютерным сопровождением, учитывая особенности аудитории.

Привлекать и удерживать внимание слушателей во время выступления.

Б. Опосредованная коммуникация.

Создавать печатные издания разных видов, предназначенные для разных целей, оформленные с применением разных выразительных средств.

Создавать изображения, предназначенные для разных целей.

Создавать свои фильмы на компьютере.

Создавать собственные web-страницы и редактировать суще­ствующие.

Оформлять web-страницы с помощью каскадных таблиц стилей (CSS).

Превращать эскиз будущей web-страницы в html-документ.

*Средством формирования* коммуникативных УУД в непосредственной коммуникации служит учебный материал модулей «Общение в сети Интернет» и «Выступление с компьютерным сопровождением», а в опосредованной коммуникации – учебный материал модулей «Создание документов и печатных изданий», «Создание мультимедийной продукции», «Создание электронных изданий».

**Предметными результатами** изучения предмета «Информатика» являются следующие умения:

*-* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

- приводить примеры информационных носителей;

-иметь представление о способах кодирования информации;

-уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;

-определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

-различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

-запускать программы из меню Пуск;

-уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;

-вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

-уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;

-уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;

-уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

-знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

**V. Содержание учебного предмета «Информатика»**

***5-й класс (34 ч)***

**Информация вокруг нас (11ч.)** Информация. Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат. Текстовая информация. Таблицы. Наглядные формы представления информации. Получение новой информации.

**Компьютер для начинающих (11ч)** Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Ввод информации в память компьютера. Программы и файлы.

Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Что можно выбрать в компьютерном меню. Компьютер- основной инструмент подготовки текстов. Компьютерная графика. Создание движущихся изображений.

**Материал для любознательных. (12ч)** Первое путешествие во времени: как хранили информацию раньше. Второе путешествие во времени: носители информации, созданные в XX веке. Сколько информации может хранить лазерный диск. Третье путешествие во времени. Научные открытия и средства передачи информации. Язык жестов. Игра «Морской бой». От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Запись плана действий в табличной форме. Что умеет компьютер. История латинской раскладки клавиатуры. Как работает мышь. Основные объекты текстового документа. О шрифтах. Как формируется изображение на экране монитора.

**Учебно-тематическое планирование для 5 класса**

**35 часов в год (35 рабочих недели из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параграф | Содержание материала | Часы | Планируемые виды предметной учебной деятельности для достижения предметных результатов | Планируемые виды деятельности учащихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:  **Л** (личностные),  **П** (метапредметные познавательные),  **К** (метапредметные коммуникативные);  **Р** (метапредметные регулятивные) |
| **I четверть (8 часов)** | | | | |
| **Информация вокруг нас** | | **11** |  |  |
| § 1.1,  1.2 | Информация. Действия с информацией. | 1 | -готовность использования средств ИКТ в учебном процессе в качестве инструмента повышения эффективности обучения и для продолжения обучения в формах, основанных на применении информационных и коммуникационных технологий;  -понимание необходимости соблюдения правовых и этических норм при работе с информацией. | **Л:**-наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; |
| § 1.3,  1.4 | Хранение информации. Носители информации. | 2 | *понимать* и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;  - - приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;  - приводить примеры информационных носителей; |  |
| § 1.5,  1.6 | Передача информации. В мире кодов. | 2 | -различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; | **Л:**- -сформированность кругозора в отношении профессий, основанных на квалифицированном владении информационными и коммуникационными технологиями; понимание значимости освоения информационных и коммуникационных технологий для профессионального роста в будущем; |
| § 1.7 | Способы кодирования информации | 1 | -сформированность кругозора в отношении профессий, основанных на квалифицированном владении информационными и коммуникационными технологиями; |  |
| § 1.8,  1.9,  1.10 | Метод координат. Текстовая информация. Таблицы.  ***Самостоятельная работа: « Работа с информацией»*** | 2 |  |  |
| **II четверть (8 часов)** | | | | |  |  |  |
| § 1.11,  1.12,  1.13 | Наглядные формы представления информации. | 2 |  |  |
| § 1.14 | Получение новой информации. | 1 | понимание значимости освоения информационных и коммуникационных технологий для профессионального роста в будущем; | **Л:**-  готовность использования средств ИКТ в учебном процессе в качестве инструмента повышения эффективности обучения и для продолжения обучения в формах, основанных на применении информационных и коммуникационных технологий; |
| **Компьютер для начинающих** | | **11** |  |  |
| § 2.1,  2.2 | Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.  *П.Р.: « Знакомимся с клавиатурой»* | 1 | -знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.  -запускать программы из меню Пуск;  -уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; | Р:  -организовывать список текущих дел таким образом, чтобы нужные задачи извлекались в подходящий момент; |
| § 2.3,  2.5 | Ввод информации в память компьютера. Программы и файлы. Рабочий стол.  *П.Р.: « Осваиваем мышь»* | 2 |  |
| § 2.7,  2.8 | Главное меню. Что можно выбрать в компьютерном меню. *П.Р.: « Запускаем программы»* | 2 |  |
| **III четверть (10 часов)** | | | | |
| § 2.6,  2.7 | Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. | 1 | -уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;  -вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; |  |
| § 2.8 | Что можно выбрать в компьютерном меню.  *П.Р.: «Знакомимся с компьютерным меню»* | 2 | **Р:**  -планировать пути реализации личных проектов, выделять в больших задачах подзадачи; |
| § 2.9 | Компьютер- основной инструмент подготовки текстов*. П.Р.: « Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»* | 2 | П:  -организовывать список текущих дел таким образом, чтобы нужные задачи извлекались в подходящий момент; |
|  | ***Контрольная работа: «Компьютер для начинающих»*** | ***1*** | уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;  -уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор; | **Л:**  **-** понимание необходимости соблюдения правовых и этических норм при работе с информацией. |
| § 2.10 | Компьютерная графика. Создание движущихся изображений.  *П.Р.: «Вводим текст»* | 1 |  | Р:  -классифицировать текущие задачи по критериям важности, срочности, жёсткости/гибкости; |
| **Материал для любознательных.** | | **12** |  |  |
| § 3.1,  3.2 | Первое путешествие во времени: как хранили информацию раньше. Второе путешествие во времени: носители информации, созданные в XX веке. *П.Р.: «Редактируем текст»* | 2 | -знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. | **Л:**  -понимание необходимости владения средствами информационных и коммуникационных технологий для достижения своих целей и решения своих задач в современном информационном обществе; |
| § 3.3,  3.4  3.5  3.6 | Сколько информации может хранить лазерный диск. Третье путешествие во времени. Научные открытия и средства передачи информации. Язык жестов*. П.Р.: «Работаем с фрагментами текста»* | 2 |  | **П:**  -владение информационными и коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, умением безопасного использования средств информационных и коммуникационных технологий и сети Интернет. |
| **IV четверть (8 часов)** | | | | |
| § 3.7,  3.8  3.9 | Игра «Морской бой». От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Запись плана действий в табличной форме*. П.Р.: «Форматируем текст»* | **2** | -уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;  -уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор; |  |
| § 3.10,  3.11  3.12 | Что умеет компьютер. История латинской раскладки клавиатуры. Как работает мышь*. П.Р.: « Знакомимся с инструментами графического редактора»* | 2 |  | Р:  -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; |
| § 3.13 | Основные объекты текстового документа. О шрифтах*. П.Р.: «Начинаем рисовать»* | 2 |  |
|  |
| § 3.14,  3.15 | О шрифтах. Как формируется изображение на экране монитора*. П.Р.: «Создаём комбинированные документы, работаем с графическими объектами».* | 1 |  |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа.*** | 1 |  |  |
| Итого: | | 34 |  |  |

**VII.** **Планируемые результаты достижения обучающимися требований к**

**результатам освоения основной образовательной программы.**

**Изучение учебного предмета «Информатика» должно обеспечить:**

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное
* формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ и творческих способностей учащихся.

**Информатика:**

* организование работы в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организование компьютерного практикума, ориентированного на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создание условий для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

**Учащиеся должны:**

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
* различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры информационных носителей;
* иметь представление о способах кодирования информации;
* уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
* определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать программы из меню Пуск;
* уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
* уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
* знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

**Предметные результаты изучения предмета информатика.**

***Информация вокруг нас***

*Выпускник научится:*

*-* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

*Выпускник получит возможность*:

- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

- приводить примеры информационных носителей;

-иметь представление о способах кодирования информации;

-уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;

**Компьютер для начинающих**

*Выпускник научится:*

-уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;

-запускать программы из меню Пуск;

-уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;

-уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;

-уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;

-уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

*Выпускник получит возможность*:

-знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

-вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

-определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

**Материал для любознательных**

*Выпускник научится:*

-владеть информационными и коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, умением безопасного использования средств информационных и коммуникационных технологий и сети Интернет;

-различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

*Выпускник получит возможность*:

-определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

- познакомиться с основными объектами текстового документа.

**VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса по предмету « Информатика»**

Материально-техническое обеспечение уроков информатики является составной частью информационно-образовательной среды школы и включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы для обеспечения обучения в современной информационно-образовательной среде.

Материально техническое обеспечение уроков информатики должно обеспечивать: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) должны удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. электронные ресурсы: платформа Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс») [**http://www.school2100.ru**](http://www.school2100.ru)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): [**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК):
   * 1. [**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru)
4. Цифровые образовательные ресурсы учителя (презентации, иллюстрации и др.)
5. Наглядные пособия (перечень в календарно-тематическом планировании к каждому классу)
6. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
7. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
10. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
11. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
12. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
13. Операционная система Windows XP/7
14. Пакет офисных приложений MS Office 2003/2007/2010

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. №1897
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
4. Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
5. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
6. УМК по информатике Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс») <http://www.school2100.ru/izdaniya/books/>

1. \* Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. – М. : Баласс, 2009. – С. 87–92. [↑](#footnote-ref-1)