**Аннотация к рабочей программе по биологии**

**для 5-9 класса общеобразовательной школы**

**Рабочая программа по биологии для 5-9 классов общеобразовательной школы составлена на основе:**

- Закона образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- примерной программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов;

 - программы МОУ «Средней образовательной школы №1 города Ершова Саратовской области».

Настоящая программа по биологии для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, С.Н. Ловягина)

**На реализацию программы необходимо** 272 часа за 5 лет обучения (35часов – в 5 классе, 35 часов – в 6 классе, 70 часов- в 7 классе, 70 часов – в 8 классе, 70 часов – в 9 классе), из расчёта 1 час – 5,6 классы, 2 часа – 7-9 классы в неделю ежегодно. Резерввремени в каждом классе при составлении календарно-тематического плана изучения материала может быть использован на вводное и итоговое повторение, проведение административных контрольных работ.

**Рабочая программа поддерживается УМК** для 5–9-го классов авторов А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, С.Н. Ловягина, А.С. Раутиана, Е.И. Родионовой, Г.Э. Белицкой. 7 класс «Животные» авторы Латюшин В.В, Шапкин В.А, издательство «Дрофа».

**Рабочая программа направлена на**

**1) Осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значении биологии в жизни человека и общества**. Жизнь – самый мощный регулятор природных процессов, развертывающихся в наружных оболочках Земли, составляющих ее биосферу. Именно это имел в виду В.И. Вернадский, называя жизнь самой мощной геологической силой, сравнимой по своим конечным последствиям с самыми мощными природными стихиями. Вся жизнь и деятельность людей осуществляется в биосфере. Она же является источником всех доступных видов ресурсов. Даже солнечную энергию мы получаем при посредстве биосферы. Поэтому знание основ организации и функционирования живого, его роли на Земле – необходимый элемент грамотного ведения планетарного хозяйства.

**2) Формирование представления о природе как развивающейся системе**. Космология и неравновесная термодинамика во второй половине ХХ века ознаменовали окончательную победу принципа развития в естествознании. Всем природным объектам свойственна та или иная форма развития. Тем не менее, последние достижения в этой области еще не стали достоянием курсов средней школы. Роль биологии в формировании исторического взгляда на природу в этих условиях многократно возрастает. Наконец, школьная биология как никакая другая учебная дисциплина позволяет продемонстрировать познавательную силу единства системного, структурно-уровневого и исторического подхода к природным явлениям.

**3) Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии**. Современному человеку трудно ориентироваться даже в его собственном хозяйстве, не имея простейших представлений о естественнонаучных основах всех перечисленных отраслей человеческой деятельности. Наконец, ведение здорового образа жизни немыслимо вне специальных биологических знаний.

**4) Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни**. Ближайшим итогом овладения школьным курсом биологии должно быть овладение главными представлениями этой науки и навыком возможно более свободного и творческого оперирования ими в дальнейшей практической жизни. Главный экзамен по биологии человек сдает всю жизнь, сознавая, например, что заложенный нос является следствием отека, что мороз, ударивший до выпадения снега, уничтожает озимые и заставляет пересевать поля весной, что детей не приносит аист. Когда наш бывший ученик встречается с не известной ему проблемой, он должен хотя бы понимать, в какого рода книге или у какого специалиста ему надо проконсультироваться. Наконец, без изучения основ биологии применение на практике знаний других естественных и общественных предметов может оказаться опасным как для него самого, так и для окружающих.

**5) Оценка биологического риска взаимоотношений человека и природы** на основе овладения системой экологических и биосферных знаний, определяющих граничные условия активности человечества в целом и каждого отдельного человека. Могущество современного человечества, а нередко и отдельного человека настолько высоки, что могут представлять реальную угрозу окружающей природы, являющейся источником благополучия и удовлетворения всех потребностей людей. Поэтому вся деятельность людей должна быть ограничена экологическим требованием (императивом) сохранения основных функций биосферы. Только их соблюдение может устранить угрозу самоистребления человечества.

**6) Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.**  Первым условием счастья и пользы для окружающих является человеческое здоровье. Его сохранение – личное дело каждого и его моральный долг. Общество и государство призваны обеспечить социальные условия сохранения здоровья населения. Биологические знания – научная основа организации здорового образа жизни всего общества и каждого человека в отдельности.

Все перечисленные линии развития учащихся средствами предмета «Биология» имеют свое начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4 классов[[1]](#footnote-1)\*. Он был направлен на формирование целостной картины мира. Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребенка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

**Рабочая программа по биологии для 5-9 классов представляет собой целостный документ, включающий разделы**:

1. пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета «Биология»;
2. описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане;
3. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»;
4. содержание учебного предмета «Биология»;
5. примерное тематическое планирование и виды деятельности учащихся;
6. планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы по биологии;
7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Биология».

**Составитель рабочей программы** учитель биологии и экологии МОУ «СОШ №1 г. Ершова» Кибиткина О.Г.

1. [↑](#footnote-ref-1)